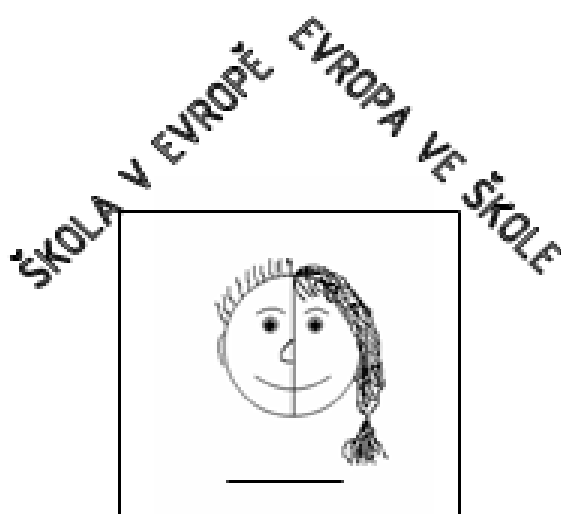


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

č.j: ZŠ-1/92/2007



ZŠ a MŠ OPAVA-KOMÁROV



Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov

příspěvková organizace

U Školy 1, Opava-Komárov, 747 70

Platnost od 1.9. 2017, páté opravené vydání

verze s implementovanými dodatky

IZO: **600 142 752**

IČ: **70 999 163**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov** - příspěvková organizace

Adresa: **U Školy 1, Opava – Komárov 747 70**

Ředitel: **Mgr. Tomáš Weicht**

Telefon: **724 254 735,**

Kontakty: www.zsmsopavakomarov.cz

e-mail: zskomarov@tiscali.cz

Zřizovatel:

Název: **Statutární město Opava**

Adresa: **Horní náměstí 69, Opava, 746 26**

Právní forma: **obec**

IČO: **00 300 535**



ZŠ Opava-Komárov



MŠ Opava-Komárov



MŠ Nové Sedlice



MŠ Opava-Podvihov

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy a ŠVP**
 - 2.1. Charakteristika školy
 - 2.2. Charakteristika ŠVP
 - 2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 2.2.2. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - 2.2.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných
 - 2.2.4. Začlenění průřezových témat
- 3. Učební plán**
- 4. Učební osnovy**
 - 4.1. Jazyk a jazyková komunikace**
 - 4.1.1. Český jazyk a literatura
 - 4.1.2. Cizí jazyk
 - 4.2. Matematika a její aplikace**
 - 4.2.1. Matematika
 - 4.3. Informační a komunikační technologie**
 - 4.4. Člověk a jeho svět**
 - 4.4.1. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 - 4.5. Umění a kultura**
 - 4.5.1. Hudební výchova
 - 4.5.2. Výtvarná výchova
 - 4.6. Člověk a zdraví**
 - 4.6.1. Tělesná výchova
 - 4.7. Člověk a svět práce**
 - 4.7.1. Pracovní činnosti
 - 4.8. Školní družina**
- 5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**
 - 5.1. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků
 - 5.2. Autoevaluace

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Jsme škola s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Statutární město Opava. Součástí školy jsou tři mateřské školy, které pracují podle samostatného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dalšími součástmi školy jsou školní družina a čtyři výdejny stravy. Součástí se nacházejí v obcích: Komárov, Podvihov a Nové Sedlice.

Škola se skládá z pracovišť:

- ZŠ Opava-Komárov,
- ŠD při ZŠ Opava-Komárov,
- MŠ Opava-Komárov,
- MŠ Opava-Podvihov
- MŠ Nové Sedlice.
- Výdejny stravy při ZŠ a všech MŠ

Naše základní škola se nachází v rovinaté krajině uprostřed obce Opava-Komárov, obec je městskou částí města Opavy s dostupností MHD, TQM a vlaku ČD.

Jsme škola menšího typu s maximální kapacitou 100 žáků. Máme pět ročníků v pěti třídách. V naší základní škole pracuje celkem 13 pracovníků z toho 9 pedagogických. Aprobovanost pedagogických pracovníků se blíží 100% navíc doplněna kurzy a dalším vzděláváním pedagogů, opravňujícím k vedení výuky a rozličných druhů školní činnosti: výuka cizích jazyků, speciální pedagogiky, sportovní, výtvarné, hudební, zdravotní výchovy, instruktoři lyžování, snowboardingu, vodácké turistiky a in-line bruslení.

Materiální zabezpečení ZŠ:

- Sportovní hala (tělocvična) o rozměru 30 x 18 m – otevřeno v roce
- keramická dílna s keramickou pecí a keramickým kruhem
- počítačová učebna 10 počítačových sestav s připojením k internetu a televizí a celoškolní wifi
- 3 kopírky se scannery a 5 interaktivních tabulí
- herna ŠD s čítárnou
- školní knihovna
- třídy jsou vybaveny: PC s připojením k internetu,
- k dispozici je klavír, varhany a sady Orffových nástrojů
- třídy vybaveny barevným nábytkem a polohovatelnými lavicemi a židlemi
- jídelna s výdejnou stravy a výběrem dvou jídel pomocí čipu či internetu
- vybavení pro běžecké lyžování

Budova základní školy pochází z roku 1875. Po 2.světové válce byla opravena a následně byla vyměněna okna v 70.letech 20.stol. Přístavbou tělocvičny došlo ke změnám v provozu školy a školní družiny, přesto však nedošlo ještě k velké rekonstrukci budovy školy, která je plánována.

V přízemí školy (první podlaží) se nachází šatny základní školy, výdejna stravy, úklidová komora, sborovna a herna ŠD, ve které je umístěn prostorný čtenářský kout. Dále se zde nachází plně vybavené sociální zázemí dětí i zaměstnanců a dvě kmenové třídy. Součástí chodby přízemí je také prosklená velká školní knihovna.

Z prvního podlaží se přechází prostorným „krčkem“ do sportovní haly, kde se nachází kabinet ŠD, dvě šatny, sociální zařízení a balkón – galerie tělocvičny. V přízemí krčku je umístěna keramická dílna, kabinet TV, plně vybavená nářadovna haly a celé zázemí tělocvičny vč. dvou šaten a sociálních zařízení.

Všechny prostory jsou využívány k účelnému estetickému využití, aby vytvářely podnětné a zabydlené pracovní prostředí pro žáky i učitele s ohledem na funkčnost a bezpečnost. Na vzhledu školy se podílí její zaměstnanci a ve velké míře i žáci školy. Všechny prostory školy jsou dostupné a užívané všemi žáky i pracovníky školy.

Kapacita:

Základní škola 100 žáků

Školní družina 50 žáků

2.2. Charakteristika ŠVP Škola v Evropě, Evropa ve škole

Škola poskytuje základní vzdělávání žáků podle příslušných ustanovení zákona O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Nabízí žákům zájmové vzdělávání podle příslušných ustanovení školského zákona a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Škola vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z vlastních zkušeností, schopností a možností a dílčích plánů, které vznikají v jednotlivých letech. Samozřejmě v návaznosti na požadavky rodičů, tradice školy a další podmínky v průběhu let.

Cílem našeho ŠVP Škola v Evropě, Evropa ve škole je učit své žáky tak, aby se stali rovnocennými partnery pro své kamarády a budoucí kolegy v Evropě. Prioritou je pro nás výchova a vzdělávání žáků ve věku šest až jedenáct let. Vzhledem k tomu, že jsme pětiletá základní škola, připravujeme žáky na přechod do šesté třídy. Dlouhodobě škola pracuje na vytváření pozitivního klimatu, prostředí pohody a otevřeného partnerství mezi žáky navzájem i mezi žáky a pracovníky školy. V této souvislosti bylo zaměření školy specifikováno směrem k trvale udržitelnému rozvoji. Škola pořádá kulturní a vzdělávací projekty s letitou tradicí. Partnersky spolupracuje s malotřídními školami při výměně zkušeností, vzájemném profesním obohacování

Věkové rozmezí dětí se pohybuje od 6 do 11 let. Vyučujeme v samostatných pěti ročnících, za podpory Úřadu městské části Opava-Komárov. Nízký počet žáků umožňuje pedagogickým pracovníkům věnovat se dětem podle jejich individuálních potřeb. Pro žáky je ve škole zajištěna účinnými preventivními opatřeními ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy. Pozornost je věnována integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Ředitel, učitelky, vychovatelky ŠD, asistentka pedagoga jsou odborně kvalifikovaní pracovníci pro výuku na prvním stupni, kteří si doplňují své kvalifikace průběžně v rámci dalšího vzdělávání pedagogů ve všech školských oblastech (instruktoři lyžování, zdravotníci, výuka matematiky, metodické poradny, předmětové vzdělávání, inkluze ad.)

Snažíme se vyučovat moderními formami, ve skupinách, pomocí názorného vyučování, žáci pracují na počítačích, diskutují o učivu, mají k dispozici školní příruční knihovnu s encyklopediemi. Pedagogové ke svým přípravám využívají množství odborné literatury a tisku, opírají se o své zkušenosti a Katalogy forem a metod Kafomet, Raabík a Učitelský nápadník. K činnosti s žáky

využíváme školských internetových portálů a placených výukových programů Silcom, vlastních Didaktických učebních materiálů. Velmi výrazným prvkem vzdělávání v naší škole je spolupráce s mateřskými školami a to jak dětí, tak pedagogů. Je mnoho prvků a motivů, kdy se předškolní a školní výchova prolíná a snoubí.

Všechny formy vyučování výchovy a vzdělávání doplňuje velké množství projektů a tradičních akcí, které jsou pro naši školu typické:

- vánoční koncerty v komárovském kostele spojené s jarmarkem
- Co vypadlo z knížky (projekt čtenářských dovedností) a Zapojení do čtenářských projektů (Čtení pomáhá)
- ozdravný pobyt s lyžařským a snowboardovým výcvikem
- školy v přírodě (i s vodáckým výcvikem)
- projekt Škola v Evropě, Evropa ve škole
- Slavnost Slabikáře (pro 1. třídu)
- Odemykání 1. třídy (pro předškolní děti)
- preventivní programy
- plavecký výcvik
- kurz bruslení na zimním stadionu
- Mezinárodní přeshraniční spolupráce s partnerskou školou v Kobyle
- Týden pro Zemi, Recyklohraní, Sběr starého papíru, vycházky přírodou (ekovýchova)

Ve všech předmětech hodnotíme žáky škálou známek 1-5. Žáky vedeme k hodnocení mezi sebou a k sebehodnocení, formou diskuze, písemně, u mladších žáků kresbou. Významným prvkem sledování výsledků vzdělávání je testování žáků ve spolupráci se společnostmi Scio (Kalibro, Cermat aj.) a zapojení žáků do velkého množství soutěží a olympiád.

Péči o žáky s poruchami učení zajišťují až dyslektičtí asistenti a učitelé, žákům s poruchami učení a chování a žákům se somatickými poruchami je věnována individuální péče ve vyučování, žáci se bez větších problémů zařazují do školního kolektivu. K odstranění řečových vad využíváme služeb našeho školního logopeda, zároveň spolupracujeme s odbornými pracovníky PPP, SPC ad.

Mimoškolní činnost zajišťuje množství zájmových kroužků, které vedou jak pedagogičtí pracovníci, tak dobrovolní pracovníci z řad obyvatel Komárova. Žákům je nabízeno mnoho zájmových aktivit sportovních i uměleckých (gymnastika, florbal, hra na nástroje, výtvarná výchova, deskové hry ad.). Ve ŠD pracují dvě vychovatelky. Činnost školní družiny se řídí ŠVP ŠD. Provoz ŠD je úzce spojen s chodem ZŠ. Děti se zde mohou připravovat na vyučování a plnit si své školní úkoly. Pohybové aktivity se odehrávají v tělocvičně, K dispozici je prostor kmenové učebny a herny pro společenské, příležitostné i pravidelné výchovně-vzdělávací činnosti.

Rámcové cíle naší školy:

- navazujeme na cíle ŠVP našich mateřských škol: rozvíjíme schopnosti získané v předškolním věku, přičemž s mateřskými školami velmi úzce spolupracujeme.
- žáci si prohlubují a upevňují základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- jejich osobnost je rozvíjena k samostatnému myšlení a řešení praktických úkolů z běžného života
- u starších žáků společně rozeznáváme jejich schopnosti a dovednosti, které je mohou vést k dalším krokům při rozhodování se o své budoucnosti.
- celý proces vzdělávání doprovází proces výchovy v intencích školního řádu a základní školní patnáctky slušného chování a školního řádu

Škola spolupracuje s řadou partnerů (školská rada, rodiče, veřejnost, odborná pomoc a další instituce). Pravidelně se schází Školská rada, která se vyjadřuje se k ŠVP, schvaluje výroční zprávy, školní řád a jeho změny, projednává návrh rozpočtu hospodaření, zprávy ČŠI, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům školství a státní správy. Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče se sdružují v registrovaném spolku Klub rodičů, přátel dětí školy.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informační brožury, vitríny, občasníku Komárek, vydávaného ÚMČ Komárov, aktuálně vydávanými informačními letáky a aktivními webovými stránkami www.zskomarov.cz. Úzká spolupráce probíhá s Úřadem městské části Opava-Komárov, Podvihov a Nové Sedlice, Krajským vzdělávacím informačním centrem, SVČ, základními školami v Opavě, PPP, SPC, NIDV a dalšími kulturními a sportovními organizacemi.

Vycházíme z několika důležitých podmínek:

UČITEL a ŽÁK jsou partneři, spolupracovníci, kteří mají společný cíl.

Každý problém se lépe řeší s klidnou myslí a s úsměvem.

Nejpodnětnějším prostředím k tvůrčí práci je přátelská atmosféra ve škole.

Každý z žáků i vyučujících by měl plnit svoje povinnosti. Měl by respektovat práva druhých.

Výchovné a vzdělávací strategie ve škole jsou společné pro všechny pedagogické pracovníky.

Chceme a budeme se snažit:

- učit a naučit žáky vzdělávat se samostatně
- přivést žáky k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, za svůj výkon, za své postoje
- stavět výuku na vhodných příkladech tak, aby byla co nejvíce spjata s každodenním životem
- zdůrazňovat aktivní dovednosti, potlačovat pasivní způsoby přijímání vědomostí
- používat ve výuce vhodně zvolené motivační hry a postupy
- uplatňovat individuální přístupy k žákovi
- umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vést žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků, učit je umět najít a odstranit chyby a poučit se z nich při další činnosti, hledat řešení
- vést žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení a uvažování a touze řešit problémy
- podporovat samostatnost práce i myšlení, ale zároveň rozvíjet schopnost týmové spolupráce
- podporovat používání moderních metod a prostředků při práci a řešení problémů
- učit žáky schopnosti věcně a otevřeně formulovat a vyjadřovat své názory

- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v informačních technologiích a v sociálních vztazích
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, prostřednictvím školní Patnáctky
- učit žáky naslouchat druhým, vést žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- vést žáky k čestnému a přímému jednání
- vhodně volit a používat výchovná opatření, kázeňské přestupky řešit individuálně a zodpovědně bez osobní zášti a emocí
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času nabídkou pestrých mimoškolních aktivit a kroužků
- kdykoli kterémukoli z žáků nabídnout pomocnou ruku
- potlačovat všechny projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporovat vzájemnou spolupráci a pomoc mezi všemi žáky ve třídě
- vést žáky k umění rozpoznat a odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy a dobrou komunikaci ve třídě mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učit žáky chránit své zdraví při práci
- každou dobře vykonanou práci pochválit a odměnit
- využívat cestování jako přirozenou integraci učiva - pobytové výjezdy, výlety, vycházky a exkurze

Při naplňování školního vzdělávacího programu chceme navázat na dobré tradice naší školy a chceme rozvíjet silně stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatečné.

2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují naše společně uplatňované postupy, metody, formy práce a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence pomáhají našim žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Získané klíčové kompetence tvoří základ pro další vzdělávání na druhém stupni ZŠ a přispívají k orientaci v každodenním životě. Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence (způsobivosti):

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**
- **kompetence pracovní.**

Pro rozvíjení kompetencí u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – umožňuje žákům osvojení si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení	Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Tzv. objevováním objeveného jsou žáci vedeni k samostatnému získávání informací k danému učivu. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problému – podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	Žáky vedeme k hledání různých řešení problému, svá řešení se snaží obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy Scio, matematický Klokán. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání Internetu. K logickému uvažování a řešení problému jsou žáci vedeni formou miniprojektů. Žáci prezentují své nápady a myšlenky ve školním časopise Komárek.
Kompetence komunikativní – vede žáky k všestranné a účinné komunikaci	Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Žáci vhodnou formou dokáží obhájit svůj vlastní názor a zároveň vyslechnou názor svých spolužáků. Podporujeme komunikaci s jinými školami a našimi školkami-společné soutěže a setkávání. Příležitostně žáci připravují relace do školního rozhlasu. Ke komunikaci a informovanosti využíváme náš časopis Komárek.
Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Při práci ve skupinách podněcujeme žáky k vzájemné pomoci při učení. Žákům napomáháme při rozvíjení schopnosti střídat role ve skupině. S žáky respektujeme společně dohodnutá pravidla chování-naše školní patnáctka. Žáci jsou vedeni k týmové práci.
Kompetence občanské – připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	O pravidlech chování naší školy diskutujeme ve třídách a ve školní družině, vytváříme si doplňková pravidla chování, takzvaně šité na míru pro každou třídu. Společně s žáky respektujeme individuální rozdíly-národnostní, kulturní-škola v Evropě... Při práci v projektech naší školy je kladen důraz na prožitek-spolupráce s MŠ, ŠD. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při přesunu na různé akce žáci respektují pravidla chování daná společností-MHD, ČD

Kompetence pracovní – pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení. K rozvinutí profesní orientace žákům nabízíme pestrou nabídku zájmových útvarů. S žáky páté třídy a jejich rodiči diskutujeme o školách s různým zaměřením-přestup na druhý stupeň ZŠ, žáky informujeme o dnech otevřených dveří na těchto školách.
---	---

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje **poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (v souladu s novelou č. 82/2015 Sb a vyhláškou č. 27/2016 Sb.). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

2.2.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Třídní učitel seznámí zákonné zástupce s PLPP a prostřednictvím vedení školy zajistí odeslání PLPP do školského poradenského zařízení (ŠPZ) a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Třídní učitel projedná se zákonnými zástupci IVP a zajistí jejich písemný informovaný souhlas

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází z ŠVP. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Školní poradenské pracoviště vzhledem ke specifickým podmínkám v naší škole je tvořeno samotnými třídními učiteli spolupracujícími se školním metodikem prevence, ředitelem školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky:

- úprava zasedacího pořádku
- dělení a spojování hodin
- prodloužení základního vzdělávání na 10 let
- odlišná délka vyučovací jednotky, úprava přestávek mezi hodinami,
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- přidělení asistenta pedagoga, sdíleného asistenta na základě doporučení (ŠPZ)

V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace
- poskytování odlišného a dostatečného časového limitu k zvládnutí úkolů
- kontaktní styl výuky, kooperativní učení
- využívání speciálnědidaktických učebních pomůcek

V oblasti hodnocení:

- využití rozšířené formy hodnocení, reflektující požadavky individuálního přístupu k žákovi
- sebehodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- rozvoj grafomotorických dovedností
- prostorová orientace

V případě charakteru potíží žáka zařazeného do 3 - 5 stupně podpory a na doporučení ŠPZ bude v souladu s platnou legislativou obsah učiva a očekávaných výstupů upraven ve ŠVP tak, aby zohledňoval možnosti žáků vycházející z jejich postižení (*dle RVP ZV „minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“*).

2.2.3. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Jeho zpracování předchází rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Třídní učitel seznámí zákonné zástupce s PLPP a prostřednictvím vedení školy zajistí odeslání PLPP do školského poradenského zařízení (ŠPZ) a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu a po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků je vhodné navázání spolupráce s Menzou ČR nebo nejbližší Pedagogickou fakultou školy. S pracovníky těchto institucí je vhodné provádět konzultace podle potřeby.

Pro pedagogy školy se doporučuje v tomto případě vzdělávání v rámci jejich DVPP

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště vzhledem ke specifickým podmínkám v naší škole je tvořeno samotnými třídními učiteli spolupracujícími se školním metodikem prevence, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Členem školního poradenského pracoviště je také ředitel školy.

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

2.2.4. Začlenění průřezových témat

TRADIČNÍ AKCE, PROJEKTY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA								
Období	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	ŠD	MŠ	poznámky
listopad	Slavnost Slabikáře							Tradiční akce
šk. rok							Odmykání 1.třídy	Projekt ZŠ+MŠ
šk. rok		Chování komunikace	Chování komunikace	Zdravotní výchova komunikace	dopravní výchova komunikace	dopravní výchova komunikace		ZŠ-spolupráce s MP, s dalšími subjekty ŠD-projekt
únor-duben				zdravotní výchova	zdravotní výchova	zdravotní výchova		Projekt v rámci kroužku mladých zdravotníků
prosinec	Vánoční koncert							Tradiční akce
květen	Akademie, den matek							Tradiční akce
šk. rok			cílená tvorba příspěvků do časopisu Komárek					Mediační výchova
Říjen-červen	Hliněná škola aneb tvoříme z hlíny v keramické dílně, tvoření, výzdoba školy							Volnočasová aktivita
jaro zima	Škola v přírodě							Plán-ZŠ+MŠ, ŠD
šk. rok				časopis Komárek	Komentátor školní rozhlas			Mediační výchova
říjen, listopad, březen, duben	Evropa ve škole Škola v Evropě							Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
šk. rok-	Zahraniční spolupráce:							Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Únor březen	Co vypadlo z knížky – účast v recitační soutěži, dramatizace,							Projektové vyučování
šk. rok	Třídění odpadu, recyklace, čistá řeka týden pro Zemi, den Země-jaro					Sběr plodů, krmení zvěře		Environmentální výchova
šk. rok	Zapojení do Ligy sportu (fotbal, házená, atletika, vybíjená, florbal, gymnastika....atd.)							Sportovní aktivity ZŠ, MŠ, ŠD
šk. rok	Komunitní kruh, spolupráce s PPP, SPC, MP, Policií ČR							Osobnostní a sociální výchova
šk. rok	Státní svátky a významné dny, vzpomínky na významné osobnosti české i světové historie, aktuality z ČR(EU)							Výchova demokratického občana
Šk.rok	Renarkon, Adra Člověk v tísni							Multikulturní výchova
Šk.rok	Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem, čtení známých osobností							Osobnostní a sociální výchova

Poznámky k průřezovým tématům:

Průřezová témata (PT) představují v základním vzdělávání způsob, jak pojmout zásadní problematické oblasti současného světa. Reagují na aktuální potřeby člověka a světa.

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a naplňování cílů ŠVP, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, a potřebných praktických dovedností.

Průřezová témata se ve škole realizují tak, aby žáci v průběhu 1. stupně prošli všemi PT, přičemž se však nemusí seznámit se všemi tematickými okruhy. Pořadí okruhů není striktně stanoveno, je možné volit je v libovolném pořadí tak, aby podporovalo výchovné a vzdělávací strategie školy a prohlubovalo výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy základního vzdělávání jsou:

- **výchova demokratického občana (VDO)**
- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
- **multikulturní výchova (MKV)**
- **environmentální výchova (ENV)**
- **mediální výchova (MV)**

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Naplňování cílů OSV umožňuje integrace prakticky do všech školních i mimoškolních aktivit. Jejím cílem je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. OSV je zaměřena na osobnost žáka, na konkrétní skupinu žáků, na vztah mezi žákem a učitelem i na některé situace denního života.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tohoto tématu zaměřena především na utváření pozitivních nezraňujících postojů k sobě samému i k druhým, na rozvoj zvládání vlastního chování.

Výuka bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.

Školní MPP // Jazyková komunikace // Třídní a školní projekty // Participace žáků na zápisu do 1. ročníku // Noc ve škole // Skupinová práce // Dramatizace // Komunitní kruh // Napříč všemi ročníky // Den otevřených dveří // Prezentace // Výlety // Besídky ((Spolupráce s farností // Pobyty

Výchova demokratického občana (VDO):

Tematické okruhy průřezového tématu VDO jsou začleněny do práce školy v čistě praktické podobě. Vycházíme přitom z předpokladu, že škola je organizace, která funguje na principu pravidel. Patří do ní různí lidé s různými potřebami. Je tak jakýmsi miniaturním modelem společnosti. Tedy i té demokratické. Tento model je neustále dotvářen a vylepšován upravováním pravidel tak, aby většina zúčastněných měla pozitivní pocit, že společné soužití a práce probíhají tím nejlepším možným způsobem.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tématu zaměřena především na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti, úcty k zákonu, úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance.

Občan, občanská společnost a stát- občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Výuka bude rozvíjet

disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Napříč všemi předměty // Skupinová práce // Kooperace // Besedy s představiteli správy obce // Veřejná vystoupení // Ochrana člověka za mimořádných situací // Řád školy // Pravidla tříd

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

VMEGS má často velmi blízko k MKV, ENV i VDO. Jejich blízkost je dána tím, že se věnují složitým vztahům mezi jednotlivcem, společností a světem. Obsahově se k těmto tématům váží každodenní světové i domácí události. Díky VMEGS žáci mohou najít klíč k tomu, aby porozuměli aktuálnímu dění ve světě, orientovali se v něm, našli své místo a možnosti uplatnění. Cíle VMEGS úzce souvisí s cíli a filozofií ŠVP. Úkolem VMEGS je také umožnit žákům získávat pozitivní a přínosné zkušenosti s odlišnými kulturami a vytvářet takové prostředí, které bude podporovat mezinárodní spolupráci.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tématu zaměřena především na překonávání stereotypů a předsudků, na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu VMEGS pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Objevujeme Evropu a svět-naše vlast a Evropa, evropské krajiny, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.

Referáty // Nástěnky // Týden pro Zemi // // Zahraniční pobyty a družební vztahy // Výzdoba školy // Prezence

Multikulturní výchova (MKV):

MKV využívá především osobní zkušenosti. A to jak učitele, tak žáka. Může být obohacena tématy, která se vztahují ke zvláštnostem místního česko-polského pohraničního regionu a komunit, žijících ve městě. PT MKV umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami těchto komunit a zároveň si tak uvědomovat svou kulturní identitu. MKV rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci. Efektivita MKV spočívá ve ŠVP především v prožitkových aktivitách.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tématu zaměřena především na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí, na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Kulturní difference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.

Tradice a kultura jiných národů // Cestování // Besedy // Filmy // Světová náboženství // Výlety // Exkurze // Humanitární sbírky // Výzdoba školy // Družba školy

Environmentální výchova (ENV):

ENV jako PT má na naší škole široké možnosti uplatnění. Podmínky pro její začleňování do výuky jsme vytvářeli po několik let. ENV úzce souvisí se základními kategoriemi lidského bytí, s místem a

časem. Propojuje navzájem blízké a vzdálené, přítomnost a budoucnost, lokální a globální. To jí dává příležitost integrovat se do všech vzdělávacích oblastí i předmětů. Zcela jedinečné je to, že otázky a problémy životního prostředí se ve své podstatě týkají přežití civilizace. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí na úrovni místní, regionální i mezinárodní. ENV učí žáka komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tématu zaměřena především na vnímání života jako nejvyšší hodnoty, na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů, na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů

Vztah člověka k prostředí-naše obec, náš životní styl.

*Tříděný odpad // Sběrové akce // ZOO // Péče o okolí školy, školní a domácí prostředí //
Prezentace // Úklidové akce // Brigády // Čištění řeky // Týden pro Zemi // Meteorologická
pozorování // Koutky přírody // Poznávání přírody, rostlin a živočichů // Výstavy // Besedy a
přednášky //*

Mediální výchova (MV):

Pro naplňování cílů MV je potřeba specifických znalostí, mediální gramotnost učitele (využití při práci s ICT). Média mají významný vliv na život nás všech, jsou přítomna v životě každého z nás, jsou jeho každodenní součástí. MV žákům zprostředkovává poznatky o fungování a společenské roli médií a rozvíjí dovednosti, které podporují nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Učí žáky základům mediální gramotnosti, což je především schopnost analyzovat nabízená sdělení a využít jejich podněty. Jde o to, aby žák věděl, že ne každé mediální sdělení je věrným zprostředkováním událostí nebo realistickým obrazem člověka.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude realizace tématu zaměřena především na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění, na využívání potenciálu médií, jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů

Práce v realizačním týmu- příspěvky do časopisů a novin (obecní Komárek), rozhlasu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, pravidelnost mediální produkce.

*Besedy // Exkurze // Diskuse s redaktorem // Reportáže // Ankety // Prezentace // Reklama //
Plakát // Návštěvní dny // Kronika // Výstavka // Public relations školy*

3. Učební plán

ČASOVÁ DOTACE HODIN - ŠVP ZŠ OPAVA-KOMÁROV									
Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	ročník					časová dotace		
ZŠ OPAVA - KOMÁROV		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem bez disponi bil. hodin	Disp. hod	CELKEM
Jazyková komunikace: Český jazyk	JČ	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33	7	40
Anglický jazyk	AJ	1	1	1+1	3	3	9	1	10
Matematika a její aplikace	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informační a komunikační technologie	ICT				+1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět Prvouka Přírodověda Vlastivěda	PRV PŘ VL	2	2	2+1	1+1 2	2 1+1	12	3	15
Umění a kultura: Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5		5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7		7
Člověk a zdraví: Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce: Pracovní činnosti	PV	1	1	1	1	1	5		5
Průřezová témata							P		P
Počet hodin týdně		19	19	19	22	23	102	16	118
Disp. hodiny v ročnících		2	3	4	4	3	16	16	
CELKEM - počet hodin		21	22	24	26	26	118		118

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

Poznámky k učebnímu plánu:

Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1. stupně základní školy.

Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2. obdobích:

- 1. období – 1. – 3. ročník**
- 2. období – 4. – 5. ročník**

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2. období. Za 1. období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Další očekávané výstupy podléhají hodnocení v závěru 5. ročníku.

V průběhu 1. – 5. ročníku je v rámci tělesné výchovy realizována **výuka plavání v rozsahu nejméně**

40 hodin. Počet lekcí se odvíjí dle písemné dohody se smluvním partnerem uzavírané na konkrétní školní rok (45 minutové nebo 60 minutové lekce). Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků a její časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny týdně.

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciální pedagogické péče (jsou-li tato opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasil s jejich poskytováním).

Do ŠVP se vkládají jako Příloha 1 Standardy pro základní vzdělávání. Jejich smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace realizujeme v oborech **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk**.

4.1.1. Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.

4.1.2. Anglický jazyk

Sedmý Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1 (1-3. ročník): Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit

sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2 (4-5. ročník): Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

4.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1.do 5. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

4.2.1. Matematika

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na dva tematické okruhy.

V tematickém okruhu Aritmetika si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

4.3. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu, učení kdekoliv a kdykoliv, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

4.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. V etapě základního vzdělávání je oblast Člověk a jeho svět zastoupena vzdělávacími obory **Prvouka (1.-3. ročník), Vlastivěda a Přírodověda (4.-5. ročník)**.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

4.4.1. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

V tematickém okruhu **Místo kde žijeme** se žáci učí orientovat v místě bydliště, postupně svou orientaci rozšiřují na okolí a nejbližší město. Vypráví o svém regionu, České republice, Evropě

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

4.5. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

4.5.1. Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

4.5.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

4.6. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

4.6.1. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

4.7. Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

4.7.1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy: práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

4.8. Školní družina

Školní družina je zaměřena na volnočasové aktivity dětí, které vycházejí z jejich zájmů. Obsah činnosti školní družiny se týká rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, ale i dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Děti se učí vzájemné toleranci, komunikaci, pomoci starší mladším. Výhodou je zde věková propojenost (6-11let). Činnost školní družiny volně navazuje na činnost ZŠ. Školní družina si organizuje svou činnost samostatně, volně navazuje na činnost ZŠ. Své aktivity propojuje s aktivitami ZŠ i MŠ. Činnost ŠD směřuje k utváření a rozvíjení tolerance mezi lidmi formou společných her, poznání úlohy informací a jeho praktické využití, zodpovědnost sám za sebe.

Činnost ŠD je členěna do pěti tematických okruhů: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví

V kapitole vzdělávací oblasti – učební osnovy, jsou zpracovány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Tyto výstupy jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající výstupu daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy se zpracovávají do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. **Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu** tzn. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. **Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.** Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat **přiměřenou náročnost a pedagogický takt.** Soustředíme se na **individuální pokrok** každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení žákova výkonu používáme tradiční klasifikaci známkou, ve škále 1 – 5. Slovní hodnocení můžeme využít u žáků s poruchami učení a chování nebo u žáků nadaných.

U průběžného hodnocení používáme různé formy:

od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. **Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě**, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny. **Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou**, známku získává žák pouze za individuální výkon. Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí **výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost **řešit problémové situace**
- úroveň **komunikačních dovedností**
- schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **změny v chování, postojích a dovednostech**
- míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou žák **pocituje**

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- **písemné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- **ústní zkoušení** a mluvený projev
- **zpracování referátů a prací k danému tématu**
- **úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly**
- **modelové a problémové úkoly**, kvízy, křížovky, rébusy...
- **výroba pomůcek, modelů, pokusy...**
- **projektové a skupinové práce**
- **projektové dny celoškolní**
- **a projektové dny ročníkové**, zařazované na konci školního roku
- **kurzy**

- soustavné **diagnostické pozorování žáka**
- **týdenní školy v přírodě**
- vědomostní a dovednostní **testy SCIO, ČŠI ad.**, pro 3.a 5. třídu
- **matematický klokan** pro 2.,3., 4., 5. třídu

Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce jsou v rozsahu dvaceti minut. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. **Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědný třídní učitel.**

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 - nedostatečný**

1 – výborný

Žák pracuje soustavně, pohotově samostatně, tvořivě. Využívá získaných poznatků v praktických úkolech. Ovládá naučené postupy, dopouští se jen menších chyb. Výsledky jeho práce jsou téměř bez nedostatků. Vzorně obsluhuje pomůcky, umí je využít v praktických úkolech. Aktivně překonává překážky.

2 – chvalitebný

Projevuje kladný vztah k vyučování. Samostatně, ale již méně tvořivě, s menší jistotou využívá získané poznatky. V postupech nedělá podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky. Překážky překonává s drobnou pomocí učitele.

3 - dobrý

Projevuje vztah k vyučování, práci a kolektivu s menšími výkyvy. Využívá pomoci učitele v praktických činnostech a postupech. Výsledky práce vykazují nedostatky.

4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu. Učitel žákovi soustavněji pomáhá. Jeho práce vykazuje již velké nedostatky, práci si organizuje jen s pomocí učitele.

5 – nedostatečný

Žák neprojevuje výraznější zájem o práci, jeho příprava je na velmi nízké úrovni, Vše řeší pouze s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Špatně si organizuje svou činnost.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení **úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka**. Hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství různých podkladů**. V případě zhoršení prospěchu je nutno **ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém**. Vyučující je povinen si vést celoročně přehlednou evidenci

hodnocení a klasifikace, z níž je zřejmý výsledek žákovského výkonu. Klasifikuje se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny** písemné práce, testy apod. jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. **Kontrolní písemné práce se uschovávají dva roky a**

v den, kdy se kontrolní písemná práce píše, nemůže probíhat další písemné zkoušení). Žák má právo si své **případné neúspěšné hodnocení plně opravit** (po dohodě s vyučujícím). **Vyučující dbá, aby si žáci na 1. stupni své práce a podklady** zakládali do osobní složky tzv. **PORTFOLIA** (za vedení složky odpovídá žák a třídní učitel.) Portfoliem nemanipuluje jiná osoba než žák, jeho rodič a vyučující.

Mimo žákovská portfolia vede třídní učitel **TŘÍDNÍ PORTFOLIO**, kde zakládá podklady pro práci se třídou, zadání úkolů, přípravy projektů a další dokumenty související se vzděláváním žáků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou **v případě použití slovního hodnocení** popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. **Při slovním hodnocení** jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) prospěl(a),**
- c) neprospěl(a).**

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá nejčastěji ústně **při komunikativních kruzích nebo se žáci hodnotí formou značek či obrázků** v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu. Ve 3. – 5. ročníku se místo značek učí již písemnému vyjádření. Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování písemné zpětné vazby třídním učitelem nebo dalšími vyučujícími je doporučeno používat **plány týdenní nebo měsíční**. Ty obsahují stručný výčet učiva pro daný týden (časové období), místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že si učivo osvojil, a komentář učitele k témuž. Plány jsou ukládány do portfolia. Metoda **portfolia** se používá k průběžnému shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto, slouží jako doklad o rozdílu na začátku a po dokončení učiva většího celku. Kromě plánů se do portfolia ukládají také krátké popisy (nikoliv hodnocení a interpretace) významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí kooperativního vyučování je tzv. **reflexe procesu** (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence), potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitu postupu. Učitelé se snaží **získávat také zpětnou vazbu od žáků**, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování probíhá v 1. a 2. ročníku na závěr školního roku a ve 3. až 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny **speciální projektové dny**, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků a zástupce vedení školy sleduje úroveň v jednotlivých třídách a ročnících. **Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny** a pomáhají při další práci s kolektivem. Ověřování probíhá také v rámci třídních projektů.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**.

K tomuto účelu je vydána PATNÁCTKA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ. Žáci o svém chování a jednání diskutují formou komunitního kruhu ve svých třídách. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,**
- b) důtku třídního učitele,**
- c) důtku ředitele školy.**
- d) sníženou známku z chování: 2**
- e) sníženou známku z chování: 3**

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí v němž bylo uděleno

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí **Vyhláškou č.73/2005 Sb.** Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a **hodnocení je vždy zcela individuální**. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu**. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy, po schválení pedagogickou radou, může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Kdy je žák neklasifikován či nehodnocen

Není-li možné žáka ze závažných důvodů či příčin (dlouhodobá absence, nemoc, rodinná situace apod.) klasifikovat či hodnotit, určí ředitel náhradní termín klasifikace, není-li možné ani toto, pak žák není klasifikován. Má-li rodič pochybnosti o správnosti klasifikace, může ředitele požádat o přezkoušení před komisí.

Další zásady klasifikace a hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu.

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. Žákům, kteří přecházejí do 6.třídy, vypracuje třídní učitel k zasílané dokumentaci stručné hodnocení žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5.2. Autoevaluace

Dle Školského zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č.15/2005 Sb. Snahou bude zapojit do vlastního hodnocení školy všechna sloučená pracoviště tzn., že v oblastech, které se prolínají celou organizací, se budeme snažit provést vlastní hodnocení.

Vlastní hodnocení školy směřuje k tomu, aby vedení školy, učitelé, žáci a jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o kvalitě výchovy a vzdělávání, jak jsou naplňovány cíle, které byly v ŠVP školy stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci. Úkolem sebehodnocení je přinést žádané informace, které vedou k zefektivnění výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

a) Oblasti autoevaluace

1. Vize školy a hodnoty – cíle, ŠVP,
2. Podmínky ke vzdělávání – materiální, technické, ekonomické, hygienické apod.
3. Školní vzdělávací program - soulad s RVP, kompetence, rozvrh hodin
4. Průběh vzdělávání – vyučování, učení, nároky,
5. Klima školy (kultura školy) – podpora žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči, učiteli, obcí apod.
6. Řízení školy – úroveň personální práce, plánování, kontrola, vedení lidí, DVPP, součinnost ZŠ a MŠ
7. Kvalita školy – vlastní hodnocení, výroční zprávy
8. Výsledky vzdělávání – sledování cílů, úrovně dosažených žakovských kompetencí
9. Výsledky práce školy – hodnocení využívání lidských, materiálních, finančních zdrojů

b) Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjišťovat aktuální informace o stavu školy a tím získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria jsou stanovována pro dílčí cíle, které si škola stanovuje na období dvou školních let (či jednoho). Tato kritéria jsou obsahem celoročního plánu školy na daný rok.

c) Nástroje autoevaluace

- a) rozbor dokumentace školy

- b) mapa školy – dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- c) rozhovory s rodiči a učiteli
- d) dovednostní a srovnávací testy, písemné prověrky
- e) žákovská portfolia, výsledky projektů
- f) hospitace
- g) ankety mezi žáky, učiteli a rodiči

d) Autoevaluační činnosti v časovém rozvržení

- a) sebehodnocení žáků dle ŠVP (v průběhu celého školního roku)
- b) sebehodnocení učitelů za uplynulý školní rok (září- říjen následujícího roku)
- c) hodnocení školy ředitelem a učitelem za minulý školní rok – obsah výroční zprávy školy (říjen následujícího školního roku)
- d) projednání vlastního hodnocení školy pedagogickou radou (říjen, 1x za 2 školní roky)
- e) dovednostní a srovnávací testy žáků –SCIO atd. (1x ve školním roce)
- f) mapa školy či dotazníky na klima školy (dle potřeby)
- g) jednání pedagogické rady průběžně)
- h) hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- i) rozhovory s žáky a učiteli (průběžně)

e) Kritéria autoevaluace

1. Spokojenost žáků, rodičů i učitelů se školou jako službou
2. Kvalita výsledků, výsledky srovnávacích testů, hodnocení prospěchu
3. Plnění cílů RVP a ŠVP.
4. Postoj žáků a rodičů ke škole.
5. Kvalita vzájemných vztahů.
6. Rozvoj klíčových kompetencí
7. Plnění průřezových témat
8. Delegování pravomocí a plnění úkolů
9. Převaha pozitivního hodnocení.
10. Účast na DVPP.
11. Efektivita využívání lidských, materiálních a finančních zdrojů.
12. Korekce cílů školy.
13. Celková atmosféra ve škole

Výstupy a učební osnovy

- 1.1. Český jazyk a literatura
- 1.2. Cizí jazyk
- 1.3. Matematika
- 1.4. Informační a komunikační technologie
- 1.5. Prvouka
- 1.6. Přírodověda
- 1.7. Vlastivěda
- 1.8. Hudební výchova
- 1.9. Výtvarná výchova
- 1.10. Tělesná výchova
- 1.11. Pracovní činnosti
- 1.12. Školní družina

Český jazyk a literatura

1. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Jazyková výchova			
dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní, dokáže číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty, a to jasně, zřetelně a s porozuměním, prožívá a chápe přiměřené texty, rozvíjí představivost a fantazii, získává správné psací dovednosti, základy čitelného pravopisu, píše slova a texty přiměřeného obsahu, pozoruje pravopisné jevy	čtení: přípravná zraková a sluchová cvičení, sluchová analýza a syntéza slabik, poznávání prvních souhlásek a samohlásek, poznávání a čtení malých a velkých písmen, jasné a zřetelné čtení s porozuměním od prvních slov: -čtení otevřených slabik -čtení slabik, slov a krátkých vět -čtení psacího písma -čtení krátkých celků -tečka, čárka, vykřičník, otazník psaní: základní návyky při psaní, uvolňovací cviky, nácvik psaní malých a velkých písmen, slabik, slov, vět, psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu		Slavnost Slabikáře
Literární výchova			
využívá literární tvorby ke vztahu dítěte a literatury	memorování říkadel, básniček z paměti, dramatizace jednoduchých pohádek, seznámení s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech	HV VV ČJS	Co vypadlo z knížky, Čteme dětem Recitační soutěž
Komunikační a slohová výchova			
získává základy prostého a jasného vyjadřování spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku	rozvíjení řeči krátkým vyprávěním podle zážitků a pozorování, odpovědi na otázky, základní pravidla a jejich respektování při rozhovoru, vyprávění příběhu podle obrázků a dějové posloupnosti	VV	

Český jazyk a literatura

2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Jazyková výchova			
píše slova a věty přiměřeného obsahu, pozoruje, srovnává a třídí pravopisné jevy, uplatňuje základní gramatická pravidla	věta a její využití v mluveném a psaném projevu druhy vět (POTR), interpunkce, rozdělení hlásek a aplikování do pravopisu slovní druhy-přehled psaní vlastních jmen, příprava na poznávání podstatných jmen a sloves		
Literární výchova			
reprodukuje vlastními slovy daný děj, získává základy prostého a jasného vyjadřování spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku, využívá literární tvorby ke vztahu dítěte a literatury, esteticky prožívá a chápe přiměřené texty, rozvíjí představivost a fantazii	vím o čem čtu, dramatizace-návštěva kulturních představení, poezie, próza, kniha přítel člověka	HV VV	Co vypadlo z knížky, Čteme dětem Recitační soutěž
Komunikační a slohová výchova			
porozumí písemným nebo mluveným pokynům, reprodukuje vlastními slovy daný děj, získává základy prostého a jasného vyjadřování spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku, esteticky prožívá a chápe přiměřené texty, rozvíjí představivost a fantazii	komunikační dovednosti - vypravování podle obrázkové osnovy - dramatizace pohádek - dramatizace: základy společenského chování - komunikace a slohová výchova-vyjádření vlastní myšlenky, vím o čem píšu slohová výchova - vypravování - popis - dopis adresa - lidová slovesnost	HV VV	

Český jazyk a literatura
3.ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Jazyková výchova</i>			
porovnává a třídí slova, rozlišuje a používá správné gramatické tvary, rozlišuje v textu druhy vět	věta jednoduchá, souvětí nauka o slově, vyjmenovaná slova, aplikace vyjmenovaných slov, slovní druhy obecně- určování podstatných jmen a sloves- aplikace správných tvarů, třídí slova podle významu, vyjmenuje slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen, určuje u sloves osobu, číslo, čas		
<i>Literární výchova</i>			
volí vhodné jazykové a zvukové prostředky, reprodukuje vlastními slovy daný děj	vím o čem čtu, výchova uvědomělého čtenáře, dramatizace-návštěva kulturních představení poezie, próza, kniha přítel člověka	INF	Co vypadlo z knížky, Čteme dětem Recitační soutěž
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
reprodukuje vlastními slovy daný děj, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných životních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí obrázkovou osnovu a vypráví podle nich jednoduchý příběh	komunikační dovednosti telefonický rozhovor dramatizace běžných životních situací slohová výchova popis, vypravování, psaní adres-pohlednice, dopis, pozvánka, forma písemné podoby, vyprávění pohádky podle osnovy, telefonický rozhovor	INF VV	

Český jazyk a literatura

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Jazyková výchova			
Navazuje na poznatky z 1. období, pozná slovenský text a chápe obsah, logickým způsobem odvozuje řady slov a chápe jejich význam, zařadí slova ke slovním druhům, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, rozezná větu jednoduchou a souvětí, napíše vzorec souvětí, určí podmět a přísudek a určí základní skladebnou dvojici	čeština a slovanské jazyky, nauka o slově, stavba slova, příbuzná slova k vyjmenovaným slovům, slovní druhy, koncovky podstatných jmen podle vzorů, slovesa-jednoduché a složené tvary sloves, slovesa zvrtná, záporná, určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves nauka o větě, stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, holý podmět a holý přísudek		Víze do budoucna- přátelská škola na Slovensku, v Polsku
Literární výchova			
čte plynule krátké i delší texty a chápe jejich obsah, rozezná literární útvary, orientuje se v literárních pojmech, recituje vhodné básně i kratší texty, diskutuje a vede si záznamy o přečteném, sám se pokouší o literární tvorbu	poezie próza drama ilustrace divadelní představení film literární pojmy rozběr básně práce s textem	INF	Co vypadlo z knížky, Čteme dětem Recitační soutěž
Komunikační a slohová výchova			
sestavuje osnovy a pracuje podle nich, nachází nedostatky v ústním i písemném projevu, kultivovaně mluví a píše	informační styl krátký vzkaz, dopis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, dotazník vyprávěcí styl stavba děje, příběh popisný styl: popis domu, bytu, popis osoby, popis činnosti charakterizační styl vlastností blízké osoby, vlastností literárního hrdiny výkladový styl referát, proslov, reprodukce, odborný výklad, členění textu, klíčová slova a stručný zápis úvahový styl postoje a pocity	INF	

Český jazyk a literatura
5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	přesahy	průřezová témata	akce školy
Jazyková výchova				
<u>Nauka o slově – lexikální význam:</u> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. <u>Stavba slova:</u> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. <u>Slovní druhy:</u> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech. <u>Tvarosloví:</u> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. <u>Skladba:</u> vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. <u>Pravopis:</u> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu,	význam a stavba slova slovní druhy, věta jednoduchá a souvětí přímá řeč, vedlejší skladební dvojice		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Přátelská škola na Slovensku, v Polsku
Literární výchova				
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, plynule a správně čte, rozumí textu, dokáže vyjádřit své pocity z četby,	zdokonalování se ve čtení, diskuse o knihách, divadle, televizních pořadech, základy literatury, kniha přítel člověka	INF	Osobnostní a sociální výchova	Co vypadlo z knížky, Čteme dětem Recitační soutěž

vyhledává informace v encyklopediích a na internetu, rozumí literárním pojmům, přijímá iniciativy svých spolužáků, neverbální i verbální, aby se mohl účastnit diskuzí na různá témata, dokáže říci nevím, neumím, neznám a nechci, nebojí se říci svůj názor				
Komunikační a slohová výchova				
žák dokáže vytvořit slohovou osnovu, napsat příběh s různými konci, dokáže vyplnit složenku, napsat telegram, dopis, e-mail, napsat pozvánku na plakát, zvládne založit, popsat přejmenovat složku a textový dokument v PC, dokáže vést krátký monolog, což je základ pro správnou rétoriku čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	komunikační dovednosti - diskuze - monolog - dialog slohová výchova - vypravování, popis - dopis, e-mail - oznámení na plakátě - složenka, telegram - základy práce v textovém editoru	INF	Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova	Časopis Komárek Web. školy

Anglický jazyk
1. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
porozumí slovní zásobě za pomoci her a různých jazykových úkolů v přiměřeném rozsahu , naslouchá cizímu jazyku, reaguje na pokyny učitele: při různých hrách, zná jednoduchá říkadla a písně, poslouchá anglicky mluvící pohádky, příběhy	pozdravy základní členové rodiny domácí zvířata čísla 1 -10 základní barvy tělo, hlava, obličej - základní části moje aktovka oblečení ovoce, zelenina hračky svátky	Do všech předmětů	Škola v Evropě Evropa ve škole

Anglický jazyk

2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Upevňuje si pravidla výslovnosti , zvládá základní komunikační obraty, porozumí slovní zásobě za pomoci her a různých jazykových úkolů v přiměřeném rozsahu, naslouchá cizímu jazyku, s pomocí učitele používá jazyk při jednoduchých hrách, zná jednoduchá říkadla a písně, poslouchá anglicky mluvicí pohádky, příběhy	pozdravy rodina - základní členové + prarodiče domácí zvířata zvířata v zoo čísla 1 -20 základní barvy tělo, hlava, obličej -základní části moje třída oblečení ovoce, zelenina hračky svátky dopravní prostředky	Do všech předmětů	Škola v Evropě Evropa ve škole

Anglický jazyk
3. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
upevňuje si pravidla výslovnosti , vyslovuje a čte v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si základní gramatické znalosti bez znalostí gramatického systému, konverzuje k danému tématickému okruhu za pomoci otázek učitele, používá jazyk při různých hrách, zná jednoduchá říkadla a písně, poslouchá anglicky mluvící pohádky, příběhy	pozdravy – rozšiřující rodina - úzká, široká domácí zvířata, zvířata v zoo čísla 1 -20 základní barvy tělo, hlava, obličej - základní části moje třída - moje školní taška oblečení ovoce, zelenina hračky svátky dopravní prostředky	Do všech předmětů	Škola v Evropě Evropa ve škole Vize do - budoucna: přátelská škola v anglicky mluvící zemi, Registrace v mezinárodním projektu

Anglický jazyk
4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
časuje sloveso být a mít, používá je ve větách, dokáže používat běžné fráze v přítomném čase prostém, zazpívá jednoduchou anglickou píseň, říkadlo, ovládá slovní zásobu k jednotlivým tématům učiva, orientuje se, které jsou největší anglicky mluvící země, zná zvyky některých svátků, např. Vánoce, Velikonoce, Halloween, svatý Valentýn	naše třída televizní šou mazlíčci tělo a obličej rodina – opakování oblečení divoká zvířata moje oblíbené věci v obchodě v kavárně na ulici	Do všech předmětů	Škola v Evropě Evropa ve škole Vize do budoucna: přátelská škola v anglicky mluvící zemi, Registrace v mezinárodním projektu

Anglický jazyk

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	přesahy	průře-zov témata	akce školy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. <u>Čtení:</u> V textech vyhledá požadované informace. Rozumí krátkým pokynům v textu <u>Poslech:</u> Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí základním číselným údajům Rozumí pokynům učitele. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové poslechové materiály) a využívá je při své práci. <u>Čtení:</u> V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. <u>Poslech:</u> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. <u>Čtení:</u> Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu. V textech vyhledá požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. Používá dvojjazyčný slovník. <u>Čtení:</u> Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů <u>Psaní:</u> Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi. Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení. Vyplní osobní údaje ve formuláři. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	<u>Tematické okruhy</u> domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy <u>Jazykové prostředky</u> - základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů - množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času - slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném času (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are	Do všech předmětů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Škola v Evropě Vize do budoucna: přátelská škola v anglicky mluvící zemi, Registrace v mezinárodním projektu

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace. <u>Mluvení:</u> Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. <u>Čtení:</u> Svými slovy vyjádří smysl textu INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. <u>Mluvení:</u> Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se. Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.				
--	--	--	--	--

Matematika

1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	přesahy	Průřezová témata
Aritmetika			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti, řeší tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, modeluje sčítání a odčítání, orientuje se v čase	činnostní učení, vytváření představ o jednotlivých číslech, modelování situací představa čísla v oboru do 10 čtení a psaní čísel zařazených do číselné řady operace do 20 bez přechodu desítky pojmy za, před práce s číselnou osou návaznosti v číselné řadě jednoduché slovní úlohy s obrázky počítání s výhodou -nejrychleji k výsledku jednotky času	ČJS-PRV PČ	
Geometrie			
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, seřadí útvary dle velikosti, vybavuje si rozdíly ve velikosti	modelování situací pojmy hned před pravolevá orientace rozlišení čar rozlišení základních rovinných útvarů	ČJS-PRV PČ	

Matematika

2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Aritmetika			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, modeluje příklady ve čtvercové síti, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, řeší tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, aplikuje početní operace v řešení, používá vztahy, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se v čase, seznámí se s pojmy	automatizace učiva 1.ročníku vytváření představ o jednotlivých číslech modelování situací představa čísla v oboru do 100 porovnávání čísla rozdílem zavedení a fixace násobilky 1,2,3,4,5,10 úkoly a činnosti spojené s násobilkou násobilka - 6,7,8,9 bez fixace sčítání a odčítání s přechodem přes desítku sčítání a odčítání dvouciferných čísel vlastnosti matematických operací úlohy vedoucí k pochopení, posilující úsudek, tvorba těchto úloh využití financí, hra na obchod jednoduché příklady se závorkami vztahy n-krát více, n-krát méně, o méně, více seřazuje čísla, hledá, třídí do 100 jednotky času, poznává hodiny ručičkové i digitální – ve čtvrthodinách přímá úměrnost	ČJS-PRV PČ VV	CVRČEK
Geometrie			
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, doplňuje tabulky, schémata posloupností čísel, rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě (prostoru) jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, seznámí se s pojmy	automatizace učiva 1.ročníku rovné a křivé čáry rozvoj představivosti - stavebnice a kostky modelování rovinných útvarů, hledáme v okolí měření délek - jednotky: m,cm vyvození představy: mm,cm,dm,m,km bod, úsečka, krajní body, vzájemná poloha přímek v rovině	ČJS-PRV PČ VV	

Matematika

3. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	přesahy	Průřezová témata
Aritmetika			
zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje na desítky a sta, využívá násobení a dělení, orientuje se v čase, převádí jednotky času, sčítá a odčítá jednotky číselně, vybavuje si a seřadí jednotky	automatizace učiva 2.ročníku orientace v jednotkách, desítkách a stovkách na číselné ose vytváření představ o jednotlivých číslech modelování situací představa čísla v oboru do 1000, numerace v oboru do 1000 porovnává čísla a soubory s daným počtem prvků pamětné sčítání a odčítání dvojčíferných, trojčíferných čísel včetně písemného záznamu automatizace malé násobilky příklady se závorkami odhad výsledku násobení a dělení 10,100 násobení a dělení jednocíferným číslem mimo obor malé násobilky dělení se zbytkem slovní úlohy (i s více početními operacemi) vlastnosti matematických operací základní a vedlejší jednotky času	ČJS-PRV	Klokánek
Geometrie			
doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel, rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše a narýsuje přímky, polopřímky, body a jejich polohy, rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	automatizace učiva 2.ročníku počáteční bod, polopřímky, průsečík vzájemná poloha přímek, poloha bodu rovinné útvary práce s kružítkem tělesa kolem nás, rozvoj představivosti měření délky úsečky s přesností na mm zrcadlově dokresluje rovinné útvary do čtvercové sítě jednotky hmotnosti: t, kg, dkg, g jednotky objemu: hl, l, ml	ČJS-PRV PČ	

Matematika			
4. ROČNÍK			
Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Aritmetika			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří a porovnává soubory s daným počtem prvků, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, řeší tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, využívá kalkulačtorů, PC, orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem, procenty, vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché diagram, tvoří, sestavuje a řeší úlohy, snaží se aplikovat na reálnou situaci,	automatizace učiva 3.ročníku vytváření představ o daném čísle modelování situací představa čísla v oboru do 1 000 000 porovnávání čísel písemné dělení jednociferným číslem numerace v oboru do 1 000 000, zkouška násobením násobení a dělení přirozená čísla 10,100,1000 vyvození násobení a dělení čísel zakončenými nulou zaokrouhlování a odhady výsledků automatizace, počítání z paměti využití kalkulačtorů a práce s nimi práce s čísly do 1 000 000 slovní úlohy, řešení úloh z praktického života i více početních úkonů s čísly do 1 000 000, netradiční řešení algoritmus násobení dvojciferným činitelem dělení jednociferným dělitelem kontrola výsledků Zlomky – části celku		KLOKAN
Geometrie			
rýsuje vzájemnou polohu přímek, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, zakresluje do čtvercové sítě, měří délky, provádí náčrty, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, zakresluje do čtvercové sítě, rýsuje trojúhelník ze 3 stran, rýsuje kružnice, rozlišuje kruh, kružnice, koule	automatizace učiva 3.ročníku třídění informací z praxe, snaha o řešení situací a vysvětlení svého řešení, využití nákresů, orientace v jízdnicích řádech čtení údajů z tabulek a diagramů, vyhledávání číselných informací ze života, diagramy, třídění informací vzájemná poloha přímek, vznik útvarů sčítání úseček obvod trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost kružnice (kruh, koule) tělesa osově souměrné útvary a jejich rozlišení osa souměrnosti, základní útvary v rovině, prostorová představivost rýsování základních geometrických tvarů v rovině jednotky délky a převody jednotek snaha o řešení jednoduché konstrukce obvod rovinných útvarů obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti jednotky délky a převody jednotek snaha o řešení jednoduché konstrukce obvod rovinných útvarů obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti	PČ	

Matematika

5. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	přesahy	průřezová témata	akce školy
Aritmetika				
<u>Číslo a početní operace:</u> Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru, ukazuje na číselné ose, porovnává, užívá v praxi, řeší tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, řeší úlohy s výběrem správného výsledku, hledá chyby, řešení (test, hlavolam, rébus), orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem, procenty, využívá kalkulátorů, PC, vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché diagramy, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává a sčítá zlomky se stejným základem modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> Žák vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. <u>Finanční matematika:</u> Vysvětlí pojem peníze, rozezná hodnoty platidel, pochopí výhody spoření, rozumí pojmu dluh, vyjmenuje pravidelné výdaje a příjmy do rozpočtu domácnosti, pokusí se připravit zachytit náklady osob v domácnosti, řeší jednoduché finanční úkoly, objasní pojem banka a ví co je účet, nakupuje, registruje existenci cizí měny, zná platidlo EU (kurz),	automatizace učiva 4.ročníku početní výkony s přirozenými čísly násobilka: příklady se závorkami písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem používá čísla v oboru přes milion dělení se zbytkem zaokrouhlování a odhady výsledků automatizace, počítání z paměti využití kalkulátorů a práce s nimi desetinná čísla, matematické operace s desetinnými čísly a zlomky slovní úlohy, řešení úloh z praktického života i více početních úkonů, nachází i netradiční řešení třídění informací z praxe, snaha o řešení situací a vysvětlení svého řešení, využití nákrešů zlomek-desetinné číslo, procenta – jednoduché vyjádření části kontrola výsledků čtení údajů z tabulek a diagramů vyhledávání číselných informací ze života, sestavování diagramů porovnávání, třídění těchto informací exkurze a spolupráce s bankou praktický nákup	Do všech předmětů		SCIO, Klokán, Cermat, matematická olympiáda Pythagoriáda
Geometrie				
<u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	automatizace učiva 4.ročníku třídění informací z praxe snaha o řešení situací a vysvětlení svého řešení využití nákrešů	ČJS-PŘV PČ ICT		

lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u> Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	náčrt, nákres, využití proměnných rýsování základních geometrických tvarů v rovině jednotky délky a převody jednotek snaha o řešení jednoduché konstrukce obvod rovinných útvarů, sčítání úseček obvod trojúhelníka sčítání úseček obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu -základní převádění jednotek osově souměrné útvary a jejich rozlišení osa souměrnosti, základní útvary v prostoru, prostorová představivost pravidelné obrazce tělesa a jejich síťový rozklad			
---	---	--	--	--

Informační a komunikační technologie

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata
Základy práce s počítačem			
využívá základní standardní funkce počítače, pozná základní části počítače pracuje se základním operačním systémem a jeho základními funkcemi pracuje se se základními pojmy informační činnosti dokáže se přihlásit a odhlásit do a ze školní počítačové sítě, ovládá myš u počítače (používá klik a dvojklik) respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	práce s myší, práce s klávesnicí práce se soubory hardware, software uživatelský účet bezpečnostní pravidla pro práci s počítačem zásady environmentální výchovy práce na počítači výukové programy etiketa a netiketa		časopis Komárek
Vyhledávání informací, počítačová komunikace			
při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty, zapíše adresu www stránky používá ikonu Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů, je seznámen s multimediálním využitím počítače, navštěvuje pouze stránky vhodné pro svou věkovou kategorii, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí Internetu, používá základní způsoby komunikace: e-mail, chat., chrání svá osobní data, má vytvořenou svou emailovou schránku využívá emailovou poštu ke komunikaci s učitelem	přenos informací počítačová síť internet a připojení k internetu internetové prohlížeče poštovní aplikace etiketa a netiketa na Internetu zálohování legálnost (počítačové pirátství) operační systém práce s výukovými programy nabídka Start, hlavní nabídka vyhledávání informací, klíčová slova stahování obrázků a fotografií elektronická pošta – dopis, úprava textu, příloha, zaslání, předat dál	VL – historie a současnost AJ VME – Evropa a svět MV – mezilidské vztahy ČJ	
Zpracování a využití informací			
rozlišuje soubory, adresáře, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, učí se používat při psaní techniku psaní všemi deseti, bez chyb přepíše krátký text, je seznámen se základními funkcemi textového editoru, vkládá do textu obrázek či fotografii ze souboru, v grafickém editoru upravuje fotografii, při malování používá klávesové zkratky-kopírovat, vyjmout, vložit	Word grafika-malování psaní všemi deseti základy psaní základní funkce dokument – nový, uložení, pojmenování práce s textem mazání, vkládání, označení vkládání objektů (foto, klipart, graf) práce s tabulkami	ČJ – dopis, komunikace	časopis Komárek, nástěnky

Informační a komunikační technologie

5. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata
Základy práce s počítačem			
využívá základní standardní funkce počítače, pozná základní části počítače, pracuje se základním operačním systémem a jeho základními funkcemi, pracuje se se základními pojmy informační činnosti, dokáže se přihlásit a odhlásit do a ze školní počítačové sítě, ovládá myš u počítače, používá klik a dvojklik orientuje se v základním používání PC	práce s myší, práce s klávesnicí práce se soubory hardware, software uživatelský účet bezpečnostní pravidla pro práci s počítačem zásady environmentální výchovy práce na počítači výukové programy etiketa a netiketa		
Vyhledávání informací, počítačová komunikace			
při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty, zapíše adresu www stránky používá ikonu Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů, je seznámen s multimediálním využitím počítače, navštěvuje pouze stránky vhodné pro svou věkovou kategorii, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí Internetu, používá základní způsoby komunikace: e-mail, chat., chrání svá osobní data, má vytvořenou svou emailovou schránku využívá emailovou poštu ke komunikaci s učitelem	přenos informací počítačová síť internet a připojení k internetu internetové prohlížeče poštovní aplikace etiketa a netiketa na Internetu zálohování legálnost (počítačové pirátství) operační systém práce s výukovými programy nabídka Start, hlavní nabídka vyhledávání informací, klíčová slova stahování obrázků a fotografií elektronická pošta – dopis, úprava textu, příloha, zasílání, předat dál	VL – historie a současnost AJ VME – Evropa a svět MV – mezilidské vztahy ČJ	internet
Zpracování a využití informací			
rozlišuje soubory, adresáře, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, učí se používat při psaní techniku psaní všemi deseti, bez chyb přepíše krátký text, je seznámen se základními funkcemi textového editoru, vkládá do textu obrázek či fotografii ze souboru, v grafickém editoru upravuje fotografii, při malování používá klávesové zkratky-kopírovat, vyjmout, vložit, seznamuje se s prací na scanneru Tvoří jednoduché prezentace v programu Power Point Zvládá uložení dokumentu v PDF	Textový editor Word grafika-malování psaní všemi deseti základy psaní základní funkce dokument – nový, uložení, pojmenování práce s textem mazání, vkládání, označení vkládání objektů (foto, klipart, graf) práce s tabulkami psaní všemi deseti scanner Základní orientace Orientace v programu Power Point Tvorba jednoduchých prezentací	ČJ – dopis, komunikace	časopis Komárek, nástěnky

Prvouka
1. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
orientuje se ve škole, v obci, poznává významná místa v obci, lidé kolem nás, rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí, vnímá funkci (role) jednotlivých členů rodiny	- naše škola a třída - dům, kde bydlím - rodina, příbuzenské vztahy(otec, matka, sourozenci) - rozdělení pracovních činností v rodině (pomáháme mamince)		
Lidé kolem nás			
rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí, vnímá funkci (role) jednotlivých členů rodiny	-práce dospělých, povolání a řemesla -výsledky lidské práce -význam práce pro člověka -jak správně nakupujeme, obchod		
Lidé a čas			
orientuje se v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, dny v týdnu, měsíce, roční období)	-roční období -měsíce v roce -rozdělení dne		
Rozmanitost přírody			
popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná některé rostliny	-podzim v přírodě -rozlišení ovoce a zeleniny -uskladnění ovoce a zeleniny -zimní krajina, péče o zvířata -příroda na jaře, jarní květiny		pobyt v přírodě, ekovýchova
Člověk a jeho zdraví			
zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické návyky v denním životě, rozlišuje pojem nemoc, úraz	-osobní hygiena -jídelníček a správná výživa -režim dne, hygienické návyky -zdraví, nemoci,úrazy -u lékaře -v nemocnici -správné oblékání v jednotlivém období -zdravé zuby -hlavní části lidského těla		zdravý životní styl

Prvouka
2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
rozlišuje etapy lidského života, uvědomuje si příbuzenské vztahy v rodině rozlišuje rozdíly života na vesnici a ve městě	-rodina a blízké příbuzenstvo -můj domov a byt -jak se máme chovat -základní období lidského života život ve městě a na vesnici: -rozdíly v prostředí, výhody a nevýhody života na vesnici a ve městě -pomáháme doma, péče o pokojové rostliny	PČ	
Lidé kolem nás			
rozlišuje rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - výroby a řemesla	-nejstarší řemesla, obydlí, dopravní prostředky atd. -svět počítačů a techniky -průmyslová výroba -povolání rodičů a lidí kolem nás		
Lidé a čas			
seznámí se prostřednictvím školního rozhlasu s významnými osobnostmi a dny naší vlasti	-významné osobnosti a dny naší vlasti		
Rozmanitost přírody			
porovnává přírodniny v různých společenstvech rozezná a pojmenuje zvířata	-ovocné stromy ovoce /peckovice,malvice,bobule/ -zelenina a zahrada, základní druhy zeleniny /kořenová, listová .../ -práce na zahradě -domácí zvířata -savci -domácí zvířata -ptáci -jehličnaté a listnaté stromy, keře -volně žijící živočichové v lese -živočichové a rostliny u vody -živočichové a rostliny na louce a na poli -zemědělské plodiny -pšenice,oves.... -textilní plodiny, len		pobyt v přírodě, ekovýchova
Člověk a jeho zdraví			
rozlišuje základní části lidského těla dokáže zahrát modelové situace	-základní části lidského těla -hygiena, čistota a smysly -v nemocnici, první pomoc, tísňová volání dopravní výchova: -dopravní prostředky -základní dopravní značky -chodec a cyklista -základní výbava jízdního kola		zdravý životní styl

Prvouka
3. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
vyznačí jednoduchý plánek místa bydliště, orientuje se na mapě-barvy	-můj domov - širší rodina, adresy -rodina - práce a volný čas -kultura - divadla, kina, výstavy -kompas, buzola -orientace na mapě -povrch - barvy na mapě -jednoduché zakreslení plánu -velká města		
Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-práce a volný čas -lidé a technika - rodina –vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, mezilidské vztahy, komunikace, -demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, EU - chování lidí – vlastnosti lidí -pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, rizika, chování, předcházení konfliktům		Evropa ve škole, škola v Evropě
Lidé a čas			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků, lidé a čas: - třídí poznatky minulosti, přítomnosti a budoucnosti, třídí poznatky o rodině a činnostech člověka, chápe význam zvyků a pověstí	-známí rodáci - z historie i současnosti - jejich přínos -země, v níž žijeme - poloha, začlenění do Evropy -krajina - okolí domova -naše vlast - hlavní město, státní symboly		
Rozmanitost přírody			
pozoruje, popíše a porovná proměny v ročních dobách, roztřídí přírodniny, provádí jednoduché pokusy	-hmotnost, objem -měření délek -čas -teplota -látky a jejich vlastnosti - pevné, kapalné, plynné, měření délek		pobyt v přírodě, ekovýchova
Člověk a jeho zdraví			
uplatňuje hygienické zásady, dodržuje zásady bezpečného chování tráví zdravě svůj volný čas	-úprava zevnějšku -sebeobslužné návyky -bezpečnost při činnostech ve škole i mimo ni -pečujeme o své zdraví -otužování -zdravá strava -první pomoc, - přivolání pomoci - bezpečně v dopravních situacích		zdravý životní styl

Přírodověda

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
vyznačí jednoduchý plánek místa bydliště, orientuje se na mapě-barvy	-můj domov - širší rodina, adresy -rodina - práce a volný čas -kultura - divadla, kina, výstavy -kompas, buzola -orientace na mapě -povrch - barvy na mapě -jednoduché zakreslení plánu -velká města		
Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-práce a volný čas -lidé a technika -rodina –vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, mezilidské vztahy, komunikace, -demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, EU - chování lidí – vlastnosti lidí -pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, rizika, chování, předcházení konfliktům		Evropa ve škole, škola v Evropě
Lidé a čas			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků, lidé a čas: - třídí poznatky minulosti, přítomnosti a budoucnosti, třídí poznatky o rodině a činnostech člověka, chápe význam zvyků a pověstí	-známí rodáci - z historie i současnosti - jejich přínos -země, v níž žijeme - poloha, začlenění do Evropy -krajina - okolí domova -naše vlast - hlavní město, státní symboly		
Člověk a jeho zdraví			
využívá nabytých poznatků o svém těle a o zdravém způsobu života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost a při mimořádných událostech První pomoc	-plánování času pro učení, práci a odpočinek -úrazová zábrana, první pomoc, ošetření drobných poranění -zdravá výživa, reklamní vlivy -osobní hygiena, hygiena odívání -význam prevence zdraví návykové látky a osobní bezpečí -modelové situace odmítání -chování v silničním provozu -krizové situace (šikana, týrání, brutalita, násilí, sexuální zneužívání) -odborná pomoc rodičovská výchova -partnerství a rodičovství -upevňování hezkých vztahů mezi děvčaty a chlapci		zdravý životní styl
Rozmanitost přírody			
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	látky a jejich vlastnosti -třídění, změny látek, porovnávání, základní		pobyt v přírodě,

vytváří si pocit odpovědnosti za ochranu a tvorbu životního prostředí (se zaměřením na region)	fyzikální veličiny a jejich praktické měření, pokusy neživá příroda -voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, sluneční soustava : Země, Měsíc, Slunce (střídání dne a noci, střídání ročních období) živá příroda -rostlinná a živočišná společenstva našeho regionu -životní prostředí a podmínky rostlin a živočichů v našem regionu -princip rovnováhy přírody -vztahy mezi organismy, potravní řetězec a potravní pyramida třídění organismů -základní společenstva, skupiny -využití klíčů a atlasů k určování -znaky, stavba těla, způsob života, výživa -význam pro člověka ochrana přírody -ohleduplné chování, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadu, ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami	ekovýchova
---	--	-------------------

Přírodověda			
5. ROČNÍK			
Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
vyznačí jednoduchý plánec místa bydliště, orientuje se na mapě-barvy	-můj domov - širší rodina, adresy -rodina - práce a volný čas -kultura - divadla, kina, výstavy -kompas, buzola -orientace na mapě -povrch - barvy na mapě -jednoduché zakreslení plánu -velká města		
Lidé kolem nás			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-práce a volný čas -lidé a technika . vlastnictví, rozpočet, majetek, peníze - způsoby placení, banka, půjčka, úspory -Reklamace, korupce	M	Evropa ve škole, škola v Evropě
Lidé a čas			
rozlišuje blízké vztahy v rodině, rozlišuje potřebu různých povolání, toleruje odlišnosti spolužáků, lidé a čas: - třídí poznatky minulosti, přítomnosti a budoucnosti, třídí poznatky o rodině a činnostech člověka, chápe význam zvyků a pověstí	-známí rodáci - z historie i současnosti - jejich přínos -země, v níž žijeme - poloha, začlenění do Evropy -krajina - okolí domova -naše vlast - hlavní město, státní symboly		
Rozmanitost přírody			
pozoruje, popíše a porovná proměny v ročních dobách, roztřídí přírodniny, provádí jednoduché pokusy vybaví si a rozezná dříve naučené informace vyjádří svými slovy naučenou látku, prezentuje vybranou oblast učiva charakterizuje přírodní jevy, mimořádné události	-hmotnost, objem -měření délek -čas -teplota -látky a jejich vlastnosti - pevné, kapalné, plynné, měření délek - podnebí a počasí -podnebné pásy -život v podnebných pásích -planeta Země -vesmír - rizika v přírodě, mimořádné události, ochrana před nimi		pobyt v přírodě, ekovýchova
Člověk a jeho zdraví			
ošetří běžná zranění popíše lidské tělo První pomoc, ošetří drobná poranění, přivolání lékařské pomoci odpovídá za své chování v dopravě (chodec, cyklista)	- ošetří běžná zranění - stavba lidského těla - První pomoc, dopravní situace - rodina, - vztahy v rodině, rodičovství, manželství, partnerství, základy sex.výchovy - etika, osobní vztahy - zdravý životní styl, zdravé potraviny, pitný režim, prevence nemoví a úraz.ú	ošetří běžná zranění popíše lidské tělo První pomoc	zdravý životní styl

Vlastivěda

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
chápe organizaci života v rodině, v obci, ve společnosti zná a určí na mapě polohu, povrch, vodstvo a velká města ČR (s přihlédnutím na region)	naše vlast -základy státního zřízení a politický systém (demokratický stát, ústava ČR) -státní správa a samospráva (prezident, premiér, vláda, ministerstva, volby, poslanci, parlament) -státní symboly mapy -mapy zeměpisné a tematické (mapa, glóbus, světové strany, poledníky a rovnoběžky, polokoule, světadíly, měřítko, kóta, druhy map a orientace na mapě, orientace v jízdnicích řádech) geografie ČR -poloha ČR (historické země, sousední státy, hlavní město -povrch ČR (pohoří, nížiny, vodstvo, počasí, podnebí, nerostné suroviny, rekreační místa, vznik měst) region -krajina regionu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, nerostné suroviny, rekreační místa, významná místa, historie a současnost obce		Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Praha
Lidé kolem nás			
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a učí se toleranci, - rozpozná jednání a chování, které porušují základní lidská práva a demokratické principy	soužití lidí -mezilidské vztahy v rodině, ve třídě, pomoc nemocným lidem, multikulturní výchova, zájmové spolky, společný evropský dům chování lidí -pravidla slušného chování ve škole a na veřejnosti, principy demokracie právo a spravedlnost -práva a povinnosti žáků kultura -kulturní instituce regionu, vkus a nevkus masové kultury		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
Lidé a čas			
orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává způsob života našich předků v minulosti se životem v současnosti	-orientuje se na časové přímce s přihlédnutím na státní svátky a významné dny ČR - významné historické události od příchodu Slovanů po počátek národního obrození u nás - významné osobnosti českých dějin		Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

Vlastivěda

5. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Místo kde žijeme			
vybaví si a rozezná dříve naučené informace vyjádří svými slovy naučenou látku, prezentuje vybranou oblast učiva	-Česká republika a její kraje -orientace na mapě -národopisné oblasti -povrch -vodstvo -počasí, podnebí -půda, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl -města a vesnice ČR -kultura -historické památky Evropa -poloha -povrch -vodstvo -rostliny a živočichové -naši sousedé -ostatní evropské státy		Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Praha
Lidé kolem nás			
vybaví si a rozezná dříve naučené informace, vyjádří svými slovy naučenou látku, prezentuje vybranou oblast učiva	-stroje ve službách člověka -energie -výroba skla, papíru, plastů -příjem informací		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
Lidé a čas			
vybaví si a rozezná dříve naučené informace vyjádří svými slovy naučenou látku, prezentuje vybranou oblast učiva, diskutuje o základních společenských normách	-doba osvětenství -doba obrození -vynálezy 18. století první světová válka -Sarajevo 1914 -VŘSR -vznik ČSR a TGM druhá světová válka -život v protektorátu -osvobození -únor 1948, socialistický stát -disidenti, Charta 77, revoluce 1989 -současný demokratický stát		Mediální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova			
1. ROČNÍK			

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Pěvecký učební blok</i>			
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena jednohlasé písně		Pěvecké soutěže Vánoční koncert
<i>Instrumentální a pohybový učební blok</i>			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje prožitek a rytmus melodie, seznamuje se s instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální hudbou	instrumentální blok primitivní hudební nástroje - hra na tělo, pokličky, vyrobená chřestítka, šustivé sáčky ap. rytmické nástroje-Orff. pohybový blok dramatizace říkadel, dětských písní a poslechové hudby taneční doprovod k písním	PČ ČJ dramatika	
<i>Učební blok hudební nauky</i>			
Seznamuje se s rytmickými a melodickými nástroji	vlastnosti tónů-výška, síla, délka malované barvy tónů rozlišení barvy tónu - medvěd bručí, ptáček zpívá stoupající a klesající melodie jak se kreslí noty	VV	

Hudební výchova

2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Pěvecký učební blok</i>			
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena jednohlase písně, dynamika a její užití v písních návzik jednoduchého dvojhlasu-kánon		Pěvecké soutěže Vánoční koncert
<i>Instrumentální a pohybový učební blok</i>			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje prožitek a rytmus melodie, seznamuje se s instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální hudbou	instrumentální blok hra na flétnu a metalofon - první tři tóny a, h, g rytmické nástroje - doprovod k písni pohybový blok 2/4 a 3/4 takt při tanci - pohybové schopnosti dramatizace říkadel, dětských písní a poslechové hudby taneční doprovod k písni seznámení s různými hudebními styly-ukolébavka, pochod...	ČJ dramatika TV	
<i>Učební blok hudební nauky</i>			
seznamuje se s rytmickými a melodickými nástroji	seznámení s dynamikou- f, mf, p 2/4 a 3/4 takt - tempo, zápis takt a taktová čára seznámení s notovou osnovou - metalofon a flétna motivační poslech k písni státní hymna a její význam zesilování a zeslabování melodie umělá a lidová píseň seznámení s notami-rytmické hodnoty not a pomlka		

Hudební výchova

3. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Pěvecký učební blok</i>			
zpívá na základě svých dispozic v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena, dynamika a její užití v písních, jednohlasé písně, kánon		Pěvecké soutěže
<i>Instrumentální a pohybový učební blok</i>			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje prožitek a rytmus melodie, doprovází se na základě svých schopností a dovedností na rytmické a melodické nástroje	instrumentální blok hra na flétnu a metalofon -tóny a,h,g,c2 rytmické nástroje - doprovod k písním pohybový blok taktování ve 2/4 a 3/4 taktu 2/4 a 3/4 takt při tanci - pohybové schopnosti dramatizace říkadel, dětských písní a poslechové hudby taneční doprovod k písním seznámení s různými hudebními styly-ukolébavka, pochod	ČJ dramatika TV	Vánoční koncert
<i>Učební blok hudební nauky</i>			
seznamuje se s rytmickými a melodickými nástroji	rozeznávání základních hudebních nástrojů-bicí, smyčcové, dechové seznámení s dynamikou- f, mf, p 2/4 a 3/4 takt - tempo, zápis takt a taktová čára seznámení s notovou osnovou - metalofon a flétna motivační poslech k písním státní hymna a její význam zesilování a zeslabování melodie umělá a lidová píseň seznámení s notami-rytmické hodnoty not a pomlk		

Hudební výchova

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Pěvecký učební blok</i>			
zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena, dynamika a její užití v písních, jednohlasé písně, kánon, lidový dvojhlas		Pěvecké soutěže
<i>Instrumentální a pohybový učební blok</i>			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje prožitek a rytmus melodie , využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje	instrumentální blok hra na flétnu a metalofon - tóny a, h, c2, g, d2?, e, f rytmické nástroje - doprovod k písním pohybový blok taktování ve 2/4 , 3/4 , 4/4 taktu 2/4 a 3/4 takt při tanci - pohybové schopnosti dramatizace říkadel, dětských písní a poslechové hudby taneční doprovod k písním seznámení s různými hudebními styly-ukolébavka, pochod, taneční hudba	ČJ dramatika TV	Vánoční koncert
<i>Učební blok hudební nauky</i>			
seznamuje se s rytmickými a melodickými nástroji, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozeznávání základních hudebních nástrojů-bicí, smyčcové, dechové seznámení s dynamikou- f, mf, p 2/4 a 3/4 takt - tempo zápis takt a taktová čára seznámení s notovou osnovou - metalofon a flétna motivační poslech k písním státní hymna a její význam zesilování a zeslabování melodie umělá a lidová píseň seznámení s notami-rytmické hodnoty not a pomlk	VV	

Hudební výchova

5. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pěvecký učební blok			
zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správné dýchání, artikulace, hlasová hygiena, dynamika a její užití v písních, jednohlasé písně, kánon, lidový dvojhlas		Pěvecké soutěže
Instrumentální a pohybový učební blok			
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje prožitek a rytmus melodie, využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje	instrumentální blok hra na flétnu a metalofon - tóny a1, h1, c2, g1, d2?, e, f, c1, d1 rytmické nástroje - doprovod k písním pohybový blok taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu 2/4 a 3/4 takt při tanci - pohybové schopnosti dramatizace říkadel, dětských písní a poslechové hudby taneční doprovod k písním seznámení s různými hudebními styly - ukolébavka, pochod, taneční hudba	ČJ dramatika TV	Vánoční koncert
Učební blok hudební nauky			
seznamuje se s rytmickými a melodickými nástroji, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozeznávání základních hudebních nástrojů-bicí, smyčcové, dechové seznámení s dynamikou- f, mf, p 2/4 a 3/4 takt - tempo, zápis, takt a taktová čára seznámení s notovou osnovou - metalofon a flétna motivační poslech k písním státní hymna a její význam zesilování a zeslabování melodie umělá a lidová píseň seznámení s notami-rytmické hodnoty not a pomlk		

Výtvarná výchova			
1. ROČNÍK			

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Výtvarné vyjádření skutečnosti (příroda, svět dítěte a osvojování věcí)</i>			
používá základní barvy, dovede barvou zachytit skutečnost, zvládá základní hygienické a pracovní návyky	-hra s barvou, poznávání vlastností barev a vzniklých náhodností -námětové kreslení na základě vlastních prožitků -vedení linie v různých materiálech -rozvoj motoriky		Soutěže nad rámec školy
<i>Práce dekorativní a prostorové</i>			
rytmicky řadí dekorativní prvky, rozezná vlastnosti jednoduchých materiálů a využívá je při výtvarné činnosti	-spontánní hry s různými tvárnými materiály -dekorativní otisky přírodních prvků -výtvarné dotváření přírodnin -organizace prostoru -vedení linie v různých materiálech		
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			
vnímá estetickou hodnotu svého okolí	-kresby podnícené vyprávěním, četbou a ilustrací -ilustrace dětské literatury -hračky v životě dítěte -umění očima dětí (loutkové divadlo)		

Výtvarná výchova
2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Výtvarné vyjádření skutečnosti (příroda, svět dítěte a osvojování věcí)</i>			
rozpozná barvy základní, podvojně, barevné kontrasty, harmonii barev	-barvy základní, podvojně, barevný kontrast, harmonie, -výtvarné vyjádření děje -poznávání a obrazování tvarů a funkcí věcí (z hlediska tvaru a dekoru) -hra s linií (zhušťování a zředňování čar, obrysová linie předmětu) -poznávání krásy živé a neživé přírody	ČJS-PRV	Soutěže nad rámec školy Výzdoba školy
<i>Práce dekorativní a prostorové</i>			
zkouší výtvarně dotvářet, rytmicky řadí dekorativní prvky v kontrastních barvách	-pozorování přírodnin a dotváření přírodnin na základě představ, vytváření útvarů seskupováním -vytváření různých esteticky působivých objektů v přírodě -jednoduché náčrty, plány,modely podle fantazie a skutečnosti -plastická kompozice (formování a deformování tvarů)	ČJS-PRV	Výzdoba školy
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			
vnímá estetickou hodnotu svého okolí	-návštěva výstavy -ilustrace očima dětí -hračky a drobné doplňky (pokus o výrobu) -vycházka s výtvar. námětem (vnímání staveb, sběr materiálu)		

Výtvarná výchova

3. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Výtvarné vyjádření skutečnosti (příroda, svět dítěte a osvojování věcí)</i>			
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy	-barva- různé konzistence, odstíny, symboly, funkce barev, kontrastní, doplňkové -rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, vjemy myšlenky, události, pohyby -sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech -pokusy o výtvarné vyjádření předmětu v ploše v prostoru	ČJS-PRV	Soutěže nad rámec školy
<i>Práce dekorativní a prostorové</i>			
řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje vlastní fantazii a představivost, rozeznává různý charakter lineární kresby	-uspořádání objektů do celků -linie- rovnoběžnost, křížení, kombinace a proměny v ploše a v prostoru -experimentování netradičními materiály a nástroji		Výzdoba školy
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			
rozpozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	-poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení -návštěva galerií a výstav (seznamování s různými druhy výtvarného umění) -fotografie, animace, film	ČJ-literární výchova INF	

Výtvarná výchova

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Výtvarné vyjádření skutečnosti (příroda, svět dítěte a osvojování věcí)</i>			
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy a vše uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti	-výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevností, přírodních objektů s využitím barevné škály -výtvarné zachycení tvaru a růstu přírodniny, vystihnout její stavbu -zachycení proporcí lidské postavy a hlavy -výtvarné zachytit pohádkovou bytost s využitím barevné nadsázky		Soutěže nad rámec školy
<i>Práce dekorativní a prostorové</i>			
samostatně uplatňuje dekorativní prvky, uplatňuje různé druhy linie	-modelování z hlíny - lidská a zvířecí postava -využití výrazových vlastností linie u okolních jevů a předmětů (letokruhy, proudění vody, peří, kartáč) -vytváření maket prostorových prvků -dekorativní řešení plochy komponováním geometrických, přírodních nebo věcných prvků -dekorativní zdobení předmětů	PČ	Výzdoba školy
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			
poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih, navštěvuje výstavy	- vytváření estetického vztahu k věcem denní potřeby - estetické chápání barvy v užitém umění, výchova vkusu - rozvíjení představivosti a tvořivosti dějového celku	ČJ-literární výchova INF	

Výtvarná výchova

5. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
<i>Výtvarné vyjádření skutečnosti (příroda, svět dítěte a osvojování věcí)</i>			
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy a vše uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti	- využití znalostí o barvách (míchání barev) - uplatnění osové souměrnosti na předmětech - zachycení postavy v pohybu - zachycení detailu		Soutěže nad rámec školy
<i>Práce dekorativní a prostorové</i>			
samostatně uplatňuje dekorativní prvky, uplatňuje různé druhy linie	- využívání tvárných možností hlíny při reliéfu a figuře - využívání linie okolní svět - písmo, jeho komunikativní a estetická funkce - skupinová práce na velkých formátech	PČ INF	Výzdoba školy
<i>Výtvarné umění a životní prostředí</i>			
navštěvuje výstavy, prezentuje svoje práce formou výstavky	- vytváření estetického vztahu ke světu techniky - rozpoznání ilustrací - rozpoznání typických znaků ilustrátorů	ČJ- literární výchova	Projekty týkající se školy- výtvarné práce k projektům

Tělesná výchova

1. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pořadová cvičení			
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-základní povel a postoje - pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod -nástup na značky, do řady, do družstev		
Rytmická gymnastika a tanec			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní -rytmizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu -motivovaná, rytmizovaná chůze a běh v základním tempu -pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou -návčik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmičtých cvičeních a tanci		
Drobné hry			
rozumí pravidlům her, prožívá hru, raduje se s výhry, přeje výhru druhému	-hry spojené s během - honičky - všichni domů, na rybáře, zajímavá atd. -hry spojené s házením míče - míčová válka, přihrávaná v kruhu atd. -hry spojené s vítězstvím někoho - boj o místo, boj o míč, přetahy atd. -hry pro uklidnění - Kuba řekl, na sochy, přibližovaná atd. -hry na hřišti, na sněhu, na ledu		
Akrobatická cvičení			
udržuje rovnováhu v souladu se svým vývojem, snaží se o zlepšení výkonů	-převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) -kolébka na zádech – ze sedu skrčmo -kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně -stoj na lopatkách – z lehu vznesmo		
Lehká atletika			
zná techniku hodů míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky	-hod míčkem horním obloukem na dálku -sportovní gymnastika (v 1. ročníku): hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky -hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) -hry na hřišti, na sněhu, na ledu		
Cvičení na nářadí			
zvládne kotoul vpřed, stojí na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách	-cvičení na lavičce -chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) -přeběhy lavičky -šplh na tyči -šplh s přírazem na tyči		

Sportovní a míčové hry			
spolupracuje při jednoduchých činnostech v týmu (družstvu), zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, jedná v duchu fair-play	-přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) -vrchní přihrávka jednoruč na místě -vrchní chytání obouruč na místě		
Turistika			
osvojí si techniku chůze, samostatně zvládne přípravu na turistickou akci, ví, že turistika patří k nejzdravějším aktivitám	chůze v terénu: -chůze k cíli vzdálenému asi 5-8 km -smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů -chování v přírodě, škola v přírodě -překonávání přírodních překážek -orientace v terénu (vím, kam jdeme)		škola v přírodě
Plavání			
nebojí se vody, vylepšuje svůj plavecký styl	-ve spolupráci s plaveckou školou, navazuje na MŠ, dobrovolné		
Zimní sporty			
aktivita na lyžích: zvládne zastavení, jízdu vpřed, změnu směru	sáňkování: -sjezd na saních na přiměřeném svahu -sjezd přímý a šikmý se zatáčením -rozjezd jednotlivce a dvojic lyžování: -sjezdový a běžecký výcvik - odšlapování, bruslení, brzdění, sjíždění svahu -jízda na vleku		
Bezpečnost a základní aspekty pohybových aktivit, vztah ke sportu			
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizované činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	-při veškerých činnostech upozornění na možnosti úrazů, kde číhají nástrahy		

Tělesná výchova

2. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pořadová cvičení			
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-základní postoje - pozor, pohov -základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, -nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav -chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích		
Průpravná cvičení			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání	-rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu -cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném -cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo -cvičení v lehu na zádech -chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země cvičení rovnováhy: -stoj na jedné noze (druhá v pohybu) -poskoky na jedné noze, chůze po lavičce		
Rytmická gymnastika a tanec			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle písní -pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni -střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné -přisunný krok, cval stranou, poskočný krok -využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem		Liga sportu Závody a soutěže
Drobné hry			
rozumí pravidlům her, prožívá hru, raduje se s výhry, přeje výhru druhému	-hry spojené s během -hry spojené s házením -hry pro uklidnění -hry na hřišti (pravidla her s míčem)		
Akrobatická cvičení			
udržuje rovnováhu v souladu se svým vývojem, snaží se o zlepšení výkonů	-přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed -převaly a kolébky na zádech -leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -válení stranou i do mírného svahu -kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročného -kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou -kotoul napřed z chůze -stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) -cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)		

Lehká atletika			
zná techniku hodů míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky	běhy: -běh střídavý s chůzí -běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) -štafetové běhy -rychlý běh do 25 metrů skoky: -skok z místa s doskokem na měkkou podložku -výskoky na překážku (rozběh, seskok) -skok přes motouz ve výši kolem 50 cm -přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm -přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku -skok daleký s rozběhem hody míčkem a drobnými předměty v přírodě: házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) házení různými předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry hod míčkem na dálku		
Cvičení na náradí			
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	-cvičení na lavičkách -chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky -cvičení v sedu rozkročmo na lavičce -sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) -vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání -lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran -chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů -šplh na tyči -šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků -další nářadí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, trampolína)		
Sportovní a míčové hry			
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	přípravné cviky: -přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) -vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi -chytání obouruč na místě -běh nebo chůze s házením míčem o zem -míčové hry		
Turistika			
osvojí si techniku chůze, samostatně zvládne přípravu na turistickou akci, ví, že turistika patří nejzdravějším aktivitám	chůze v terénu: -překonávání překážek -táboření, ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, spolupráce		škola v přírodě

	-chování se v dopravních prostředcích -chůze k cíli vzdálenému cca km -pozorování přírody, odhady vzdáleností (mezipředmětové vztahy)		
Plavání			
nebojí se vody, vylepšuje svůj plavecký styl	-ve spolupráci s plaveckou školou		
Zimní sporty			
dovede se samostatně připravit pro činnost na lyžích, zvládne zastavení, jízdu vpřed, změnu směru, zvládne jízdu na vleku	sáňkování: -sjezd na saních na přiměřeném svahu -sjezd přímý a šikmý se zatáčením -rozjezd jednotlivce a dvojic lyžování: -sjezdový a běžecký výcvik - odšlapování, bruslení, brzdění, sjíždění svahu -jízda na vleku		
Bezpečnost a základní aspekty pohybových aktivit, vztah ke sportu			
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro org. činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná význam sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-při veškerých činnostech upozornění na možnosti úrazů, kde číhají nástrahy		

Tělesná výchova

3. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pořadová cvičení			
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-základní postoje - pozor, pohov -základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod -chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích -nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav		
Průpravná cvičení			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání	-rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu -cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném -cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo -cvičení v lehu na zádech -chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi cvičení rovnováhy: -stoj na jedné noze (druhá v pohybu) -poskoky na jedné noze -chůze po lavičce s plněním drobných úkolů - rovnováha -chůze po kladince lavičky		
Rytmická gymnastika a tanec			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle písni -pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni -střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné -přísuný krok, cval stranou, poskočný krok -využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem		
Drobné hry			
rozumí pravidlům her, prožívá hru, raduje se s výhry, přeje výhru druhému	-hry spojené s během -hry spojené s házením -hry pro uklidnění -hry na hřišti (pravidla her s míčem)		
Akrobatická cvičení			
udržuje rovnováhu v souladu se svým vývojem, snaží se o zlepšení výkonů	-přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed -převaly a kolébky na zádech -leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -válení stranou i do mírného svahu -kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročného -kotoul, obrát, druhý kotoul; dva kotouly za sebou -kotoul napřed z chůze		

	-stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) -cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)		
Lehká atletika			
zná techniku hodů míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky	běhy: -běh střídavý s chůzí -běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) -štafetové běhy -rychlý běh do 40 metrů skoky: -skok z místa s doskokem na měkkou podložku -výskoky na překážku (rozběh, seskok) -skok přes motouz ve výši kolem 50 cm -přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm -přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku -skok daleký s rozběhem hody míčkem a drobnými předměty v přírodě: házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) házení různými předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry hod míčkem na dálku		Liga sportu Závody a soutěže
Cvičení na náradí			
zvládne kotoul vpřed, stojí na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	-sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) -vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání -lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran -chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů -šplh na tyči -šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků -další náradí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, trampolína)		
Sportovní a míčové hry			
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	přípravné cviky: -přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) -vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi -chytání obouruč na místě -běh nebo chůze s házením míčem o zem -míčové hry		
Turistika			
osvojí si techniku chůze, samostatně zvládne přípravu na turistickou akci, ví, že turistika patří nejzdravějším aktivitám	chůze v terénu: -překonávání překážek -táboření, ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, spolupráce -chování se v dopravních prostředcích -chůze k cíli vzdálenému cca km -pozorování přírody, odhady vzdáleností		škola v přírodě

	(mezipředmětové vztahy)		
Plavání			
nebojí se vody, vylepšuje svůj plavecký styl	-ve spolupráci s plaveckou školou		
Zimní sporty			
dovede se samostatně připravit pro činnost na lyžích, zvládne zastavení, jízdu vpřed, změnu směru, zvládne jízdu na vleku	sáňkování: -sjezd na saních na přiměřeném svahu -sjezd přímý a šikmý se zatáčením -rozjezd jednotlivce a dvojic lyžování: -rozjezd jednotlivce a dvojic		
Bezpečnost a základní aspekty pohybových aktivit, vztah ke sportu			
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizované činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná význam sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-při veškerých činnostech upozornění na možnosti úrazů, kde číhají nástrahy		

Tělesná výchova

4. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pořadová cvičení			
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-základní postoje - pozor, pohov -základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod -chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích -nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav		
Průpravná cvičení			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání	-rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu -cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném -cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo -cvičení v lehu na zádech -chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi cvičení rovnováhy: -stoj na jedné noze (druhá v pohybu) -poskoky na jedné noze -chůze po lavičce s plněním drobných úkolů - rovnováha -chůze po kladince lavičky		
Rytmická gymnastika a tanec			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle písni -pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni -střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné -přísuný krok, cval stranou, poskočný krok -využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem		
Drobné hry			
rozumí pravidlům her, prožívá hru, raduje se s výhry, přeje výhru druhému, dokáže sám nebo s kamarádem hru vysvětlit popřípadě vést	-hry spojené s během -hry spojené s házením -hry pro uklidnění -hry na hřišti (pravidla her s míčem)		
Akrobatická cvičení			
udržuje rovnováhu v souladu se svým vývojem, snaží se o zlepšení výkonů	-přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed -převaly a kolébky na zádech -leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -válení stranou i do mírného svahu -kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročného -kotoul, obrát, druhý kotoul; dva kotouly za sebou -kotoul napřed z chůze		

	-stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) -cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)		
Lehká atletika			
zná techniku hodů míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky	běhy: -běh střídavý s chůzí -běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) -štafetové běhy -rychlý běh do 60 metrů skoky: -skok z místa s doskokem na měkkou podložku -výskoky na překážku (rozběh, seskok) -skok přes motouz ve výši kolem 50 cm -přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm -přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku -skok daleký s rozběhem hody míčkem a drobnými předměty v přírodě: házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) házení různými předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do naznačených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry hod míčkem na dálku		Liga sportu Závody a soutěže
Cvičení na náradí			
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	-cvičení na lavičkách -chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky -cvičení v sedu rozkročmo na lavičce -sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) -vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání -lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran -chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů -šplh na tyči		
Sportovní a míčové hry			
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	přípravné cviky: -přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) -vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi -chytání obouruč na místě -běh nebo chůze s házením míčem o zem -míčové hry		
Turistika			
osvojí si techniku chůze, samostatně zvládne přípravu na turistickou akci, ví, že turistika patří nejzdravějším aktivitám	chůze v terénu: -překonávání překážek -táboření, ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků, spolupráce -chování se v dopravních prostředcích -chůze k cíli vzdálenému cca km -pozorování přírody, odhady vzdáleností (mezipředmětové vztahy)		škola v přírodě

Plavání			
nebojí se vody, vylepšuje svůj plavecký styl	-ve spolupráci s plaveckou školou		
Zimní sporty			
dovede se samostatně připravit pro činnost na lyžích a snowbardu, zvládne zastavení, jízdu vpřed, změnu směru, zvládne jízdu na vleku	lyžování: -sjezdový výcvik - odšlapování, bruslení, brzdění, sjíždění svahu -jízda na vleku snowboarding: -bezpečný pád, nošení -jízda po hranách, zastavení -jízda na vleku		
Bezpečnost a základní aspekty pohybových aktivit, vztah ke sportu			
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizované činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná význam sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-při veškerých činnostech upozornění na možnosti úrazů, kde číhají nástrahy		

Tělesná výchova

5. ROČNÍK

Výstupy	učivo	přesahy	Průřezová témata
Pořadová cvičení			
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-základní postoje - pozor, pohov -základní povel - nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod -chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích -nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav		
Průpravná cvičení			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání	-rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu -cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném -cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo -cvičení v lehu na zádech -chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi cvičení rovnováhy: -stoj na jedné noze (druhá v pohybu) -poskoky na jedné noze -chůze po lavičce s plněním drobných úkolů - rovnováha -chůze po kladince lavičky		
Rytmická gymnastika a tanec			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle písni -pohyb v dvoudobém taktu, dvoudobý takt v písni -střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné -přísuný krok, cval stranou, poskočný krok -využití naučených kroků v lidovém tanci, chůze s průpletem		
Drobné hry			
rozumí pravidlům her, prožívá hru, raduje se s výhry, přeje výhru druhému, dokáže sám nebo s kamarádem hru vysvětlit popřípadě vést	-hry spojené s během -hry spojené s házením -hry pro uklidnění -hry na hřišti (pravidla her s míčem)		
Akrobatická cvičení			
udržuje rovnováhu v souladu se svým vývojem, snaží se o zlepšení výkonů	-přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed -převaly a kolébky na zádech -leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně -válení stranou i do mírného svahu -kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročného -kotoul, obrát, druhý kotoul; dva kotouly za sebou -kotoul napřed z chůze		

	-stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) -cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze)		
Lehká atletika			
zná techniku hodů míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičuje skok do dálky	běhy: -běh střídavý s chůzí -běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) -štafetové běhy -rychlý běh 60 metrů -vytrvalostní běh 400 m - 800 m skoky: -skok z místa s doskokem na měkkou podložku -výskoky na překážku (rozběh, seskok) -skok přes motouz ve výši kolem 50 cm -přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm -přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku -skok daleký s rozběhem hody míčkem a drobnými předměty v přírodě: házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) házení různými předměty na cíl házení míčkem a kutálení míčů přehazování míčů a drobných předmětů házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry hod míčkem na dálku		Liga sportu Závody a soutěže
Cvičení na nářadí			
zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky	-cvičení na lavičkách -chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky -cvičení v sedu rozkročmo na lavičce -sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) -vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání -lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran -chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů -šplh na tyči -šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků -další nářadí lze používat přiměřeně věku podle podmínek školy (švédská bedna, žebřina, trampolína)		
Sportovní a míčové hry			
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	přípravné cviky: -přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) -vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi -chytání obouruč na místě -běh nebo chůze s házením míčem o zem -míčové hry-házená, basketbal		

Turistika			
osvojí si techniku chůze, samostatně zvládne přípravu na turistickou akci, ví, že turistika patří nejzdravějším aktivitám	chůze v terénu: -překonávání překážek -táboření, ochrana přírody, organizace činností ve skupině žáků -chování se v dopravních prostředcích -chůze k cíli vzdálenému cca 2km -pozorování přírody, základy táboření cyklistika: -jízda na kole, nasedání, odbočování, zastavení -základní pravidla provozu pro cyklisty		škola v přírodě
Plavání			
snaží se o správné držení těla, dodržuje správné dýchání	-ve spolupráci s plaveckou školou-nepovinné		
Zimní sporty			
dovede se samostatně připravit pro činnost na lyžích a snowboardu, zvládne zastavení, jízdu vpřed, změnu směru, zvládne jízdu na vleku, dovede se samostatně připravit pro činnost na bruslích, zvládne jízdu po ledě a různá cvičení	lyžování: -sjezdový a běžecký výcvik - odšlapování, bruslení, brzdění, sjíždění svahu -jízda na vleku snowboarding: -bezpečný pád, nošení -jízda po hranách, zastavení -jízda na vleku bruslení: -samostatné oblečení, obutí -chůze v botách mimo led i na ledě -jízda v před bez opory i s oporou -cvičení na bruslích - dřep, na jedné brusli		
Bezpečnost a základní aspekty pohybových aktivit, vztah ke sportu			
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizované činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná význam sportování pro zdraví, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	-při veškerých činnostech upozornění na možnosti úrazů, kde číhají nástrahy		

Pracovní činnosti		
1. ROČNÍK		

výstupy pro všechna témata: osvojuje si a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, osvojuje si správné dovednosti a návyky při práci, provádí praktickou činnost na úrovni svého věku, správně používá pracovní nástroje sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle představy poznává vlastnosti materiálů, porovnává vlastnosti materiálů, provádí jednoduché pokusy zná a ovládá základy stolování, zvládá pracovní postup při přípravě jednoduchých pokrmů		
Učivo	přesahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
navlékání, svazování, slepování, lisování, spojování a seznámení se s vlastnostmi materiálů		
Práce s modelovací hmotou		
poznávání vlastností materiálů-tvrdost, tvárnost, používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, hnětení, válení, stlačování, ohýbání		
Práce s papírem a kartonem		
vhodný výběr materiálu a správné používání nástrojů překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování		výstavy soutěže výzdoba
Práce s textilem		
učivo se netýká první třídy		
Práce montážní a demontážní		
stavebnicové modely, modely z různých materiálů		
Pěstitelské práce		
ošetřování pokojových květin, sezónní úklid okolí školy, jednoduché pokusy a pozorování při klíčení semen		
Příprava pokrmů		
základy stolování, jednoduché prostírání		

Pracovní činnosti

2. ROČNÍK

výstupy pro všechna témata:

osvojuje si a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, osvojuje si správné dovednosti a návyky při práci,
provádí praktickou činnost na úrovni svého věku, správně používá pracovní nástroje
sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle představy
poznává vlastnosti materiálů, porovnává vlastnosti materiálů, provádí jednoduché pokusy
zná a ovládá základy stolování, zvládá pracovní postup při přípravě jednoduchých pokrmů

učivo	přesahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
navlékání, svazování, slepování, lisování, spojování a určování vlastností materiálů		
Práce s modelovací hmotou		
poznávání vlastností materiálů-tvrdost, tvárnost, používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání hmoty		
Práce s papírem a kartonem		
vhodný výběr materiálu a správné používání nástrojů překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování, obkreslování podle šablony, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, pojmenování druhů papíru-novinový, balící, krepový, kreslicí		výstavy soutěže výzdoba
Práce s textílem		
jednoduché práce s textílem, aplikace textilu-lepená		
Práce montážní a demontážní		
stavebnicové modely, modely z různých materiálů		
Pěstitelské práce		
ošetřování pokojových květin, sezónní úklid okolí školy, koutek přírody, pěstování některých rostlin, vysévání semen do květináčků		
Příprava pokrmů		
správné stolování, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		

Pracovní činnosti

3. ROČNÍK

výstupy pro všechna témata:

osvojuje si a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, osvojuje si správné dovednosti a návyky při práci,
provádí praktickou činnost na úrovni svého věku, správně používá pracovní nástroje
sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle představy
poznává vlastnosti materiálů, porovnává vlastnosti materiálů, provádí jednoduché pokusy
zná a ovládá základy stolování, zvládá pracovní postup při přípravě jednoduchých pokrmů

učivo	přesahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
navlékání, svazování, slepování, lisování, spojování a určování vlastností materiálů, rozlišování přírodních a technických materiálů, práce s předlohou		výstavy soutěže výzdoba
Práce s modelovací hmotou		
poznávání vlastností materiálů-tvrdost, tvárnost, používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání hmoty, vaření, sušení, dělení na části, porovnávání materiálů a jejich vlastnosti		
Práce s papírem a kartonem		
vhodný výběr materiálu a správné používání nástrojů překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování, obkreslování podle šablony, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, rozlišování tvarů a formátů papíru, skládanky a vystřihovánky		
Práce s textílem		
jednoduché práce s textílem, aplikace textilu-lepená, navlečení nitě, uzlík, přední steh, přišívání knoflíku		
Práce montážní a demontážní		
stavebnicové modely, modely z různých materiálů		
Pěstitelské práce		
ošetřování pokojových květin, sezónní úklid okolí školy, koutek přírody, pěstování a rozmnožování některých rostlin, vysévání semen do truhlíků		
Příprava pokrmů		
správné stolování, slavnostní prostírání - narozeniny, Vánoce		

Pracovní činnosti

4. ROČNÍK

výstupy pro všechna témata:

osvojuje si a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, osvojuje si správné dovednosti a návyky při práci,
provádí praktickou činnost na úrovni svého věku, správně používá pracovní nástroje
sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle představy
poznává vlastnosti materiálů, porovnává vlastnosti materiálů, provádí jednoduché pokusy
zná a ovládá základy stolování, zvládá pracovní postup při přípravě jednoduchých pokrmů

učivo	přesahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
navlékání, svazování, slepování, lisování, spojování a určování vlastností materiálů, rozlišování přírodních a technických materiálů, práce s předlohou, vytváření návyků, organizace a plánování práce, lidové zvyky, tradice, řemesla		
Práce s modelovací hmotou		
poznávání vlastností materiálů-tvrdost, tvárnost, používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání hmoty, vaření, sušení, dělení na části, porovnávání materiálů a jejich vlastností, práce s keramickou hlinou, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek a jejich vhodný výběr, práce s odlítkem		
Práce s papírem a kartonem		
vhodný výběr materiálu a správné používání nástrojů překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, rozlišování tvarů a formátů papíru, obkreslování podle šablony, skládanky a vystřihovánky, určování vlastností papíru-barva, pružnost, savost, tvrdost, jednoduché kartonážní práce		výstavy soutěže výzdoba
Práce s textilem		
jednoduchý výrobek z textilu, aplikace textilu-lepená, navlečení nitě, uzlík, přední steh, přišívání knoflíku		
Práce montážní a demontážní		
stavebnicové modely, modely z různých materiálů		
Pěstitelské práce		
ošetřování pokojových květin, sezónní úklid okolí školy, koutek přírody, pěstování a rozmnožování některých rostlin, vysévání semen, aranžování květin		
Příprava pokrmů		
správné stolování, příprava jednoduchého teplého pokrmu		

Pracovní činnosti

5. ROČNÍK

výstupy pro všechna témata:

osvojuje si a dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, osvojuje si správné dovednosti a návyky při práci, provádí praktickou činnost na úrovni svého věku, správně používá pracovní nástroje
sestavuje modely z jednoduchých stavebnic podle představy
poznává vlastnosti materiálů, porovnává vlastnosti materiálů, provádí jednoduché pokusy
zná a ovládá základy stolování, zvládá pracovní postup při přípravě jednoduchých pokrmů

učivo	přesahy	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
navlékání, svazování, slepování, lisování, spojování a určování vlastností materiálů, rozlišování přírodních a technických materiálů, práce s předlohou, vytváření návyků, organizace a plánování práce, lidové zvyky, tradice, řemesla		
Práce s modelovací hmotou		
poznávání vlastností materiálů-tvrdost, tvárnost, používání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání hmoty, vaření, sušení, dělení na části, porovnávání materiálů a jejich vlastností, práce s keramickou hlinou, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek a jejich vhodný výběr, práce s odlitkem		
Práce s papírem a kartonem		
vhodný výběr materiálu a správné používání nástrojů překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, nalepování, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, rozlišování tvarů a formátů papíru, obkreslování podle vlastní šablony, skládanky a vystřihovanky, určování vlastností papíru-barva, pružnost, savost, tvrdost, jednoduché kartonážní práce, rozlišování veškerých vlastností a kvality papíru a kartonu, vzorkovná		výstavy soutěže výzdoba
Práce s textilem		
jednoduchý výrobek z textilu, textilní koláž, aplikace textilu-lepená, navlečení nitě, uzlík, přední steh, přišívání knoflíku, rozlišování textilních materiálů, vzorkovná		
Práce montážní a demontážní		
stavebnicové modely, modely z různých materiálů		
Pěstitelské práce		
ošetřování pokojových květin, sezónní úklid okolí školy, koutek přírody, pěstování a rozmnožování některých rostlin, vysévání semen, aranžování květin, exkurze do zahradnictví nebo květinářství		
Příprava pokrmů		
správné stolování, sestavení jídelníčku, výběr a nákup surovin, příprava jídla podle jídelníčku		

ŠKOLNÍ DRUŽINA			
výstupy	činnosti	přesahy	průřezová témata
Místo kde žijeme			
orientuje se ve svém okolí	poznávání okolí poznávání služeb v místě bydliště dopravní výchova vyhledávání informací pro cestování	Dopravní výchova	
Lidé kolem nás			
rozvíjí toleranci ke svému okolí, k jinému názoru poznává osobnosti z okolí svého bydliště	seznamování se s lidmi, respektování druhého člověka, k lidem s nějakým postižením, pozdřít, poděkovat, požádat, seznamování se s významnými osobnostmi minulosti i přítomnosti.		Hliněná škola
Lidé a čas			
orientuje se v čase, učí se organizovat svůj čas a respektuje čas druhých uvědomuje si rozdíly v čase	poznávání hodnoty času (režim dne), respektování času druhých, využívání volného času, seznamování dětí s rozdíly mezi minulostí a dneškem – besedy, návštěva muzea, výstavy, lidové zvyky a pranostiky, rozdíly lidského věku – respekt ke starším osobám-výroba drobných dárků		Vánoční koncert
Rozmanitost přírody			
vytváří si pocit odpovědnosti za ochranu a tvorbu životního prostředí (se zaměřením na region)	pozorování změn v přírodě poznatky z pozorování zpracování výtvarné, pracovní, ve vědomostních soutěžích. vycházky do přírody, jak se starat o zvířátka seznámení s léčivými rostlinami		
Člověk a jeho zdraví			
učí se přebírat zodpovědnost za své zdraví při jakékoliv činnosti	procvičování první pomoci při úrazech-co nám může ublížit (člověk, zvíře, rostlina, věc..) pravidelný a dostatečný pobyt dětí venku při pohybových aktivitách.	Zdravotní výchova	